

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра европейских языков

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

Код и наименование направления подготовки/специальности

Разработка и программирование интеллектуальных систем в гуманитарной
сфере

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Второй иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.ф.н., доцент М.А. Гистер

старший преподаватель кафедры европейских языков Козловски Ю.В.

Ответственный редактор:

Е. В. Семенюк, к. филол. н., доц. кафедры европейских языков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры МЛиИС

№ 3 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Второй иностранный язык – немецкий4
2. Второй иностранный язык – французский67

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК - НЕМЕЦКИЙ

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса «Второй иностранный язык: немецкий» – подготовить выпускника, способного использовать немецкий язык в профессиональной среде и в ситуациях повседневного общения.

Задачи дисциплины:

- научить понимать устную речь;
- научить выражать на немецком языке свои мысли в устной и письменной формах в рамках пройденного материала;
 - научить работе с текстом (анализу и обобщению прочитанного материала);
- дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни Германии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и содержание компетенции	Содержание индикаторов компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен разрабатывать и тестировать новые программы и интерфейсы систем	ПК-3.1. Знает технологии разработки и тестирования программ, языки программирования и стандарты на представления результатов анализа и проектирования; ПК-3.2. Умеет использовать интегрированные среды разработки, включая средства визуального программирования, умеет	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● фонетическую систему немецкого языка; ● основы немецкой грамматики; ● необходимый лексический минимум; ● основные элементы культуры Германии; ● правила речевого

	<p>использовать средства автоматизации этапов анализа и проектирования; ПК-3.3. Имеет практический опыт разработки и тестирования прикладных программ.</p>	<p>поведения в условиях профессионального межкультурного общения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● понимать содержание неадаптированного текста средней сложности;● понимать устную немецкую речь;● вести беседу на немецком языке в рамках пройденного материала;● обобщать и анализировать информацию;● грамотно писать по-немецки; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● навыками понимания и порождения устной и письменной речи на немецком языке;● навыками работы с литературой;● техникой работы со словарями.
--	--	---

1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ГИА

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Практические занятия	42
7	Практические занятия	42
8	Практические занятия	56
Всего:		140

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 220 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Фонетика

Немецкий алфавит. Названия букв. Основные правила чтения и правописания. Чтение иностранных слов. Правила переноса и сокращения слов. Фонетическая транскрипция.

Гласные. Долгие и краткие гласные, их позиционное употребление. Деление на слоги в зависимости от долготы и краткости гласных. Открытые и закрытые гласные. Твердый приступ. Редуцированные звуки. Лабиализация гласных переднего ряда. Дифтонги. Гласные в безударной позиции.

Согласные. Отсутствие палатализации. Придыхание у глухих согласных. Оглушение согласных на конце слога. Отсутствие ассимиляции согласных по звонкости. Слабая звонкость немецких звонких согласных.

Ударение. Ударение в простых и сложных словах, в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Интонация. Интонация простого и распространенного предложения. Интонация в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Распределение пауз.

Грамматика

1. *Имя существительное.* Его синтаксическая роль. Грамматический род имен существительных. Способы образования множественного числа. Образование сложных существительных. Типы склонения: сильное, слабое, смешанное. Падежи: Nominativ, Dativ, Akkusativ, Genitiv.
2. *Служебные слова.* Артикль. Неопределенный и определенный артикль, склонение артиклей. Предлоги с различными падежами. Сочинительные союзы. Слияние предлогов с артиклями. Парные союзы.
3. *Местоимение.* Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Склонение и употребление местоимений. Безличное местоимение *es*, неопределенно-личное местоимение *man*.
4. *Имя прилагательное.* Значение и употребление. Краткая форма прилагательного. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
5. *Числительные.* Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.
6. *Наречие.* Классификация и употребление наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий.
7. *Глагол.* Личные и неличные формы глагола. Сильные, слабые, смешанные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Переходные и непереходные глаголы. Вспомогательные и модальные глаголы. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов в

индикативе в Präsens. Инфинитив. Спряжение глаголов в индикативе в Perfekt. Спряжение глаголов в других формах индикатива (Imperfekt, Plusquamperfekt). Инфинитив: перфектный инфинитив. Инфинитивные обороты. Конъюнктив II.

Синтаксис

Простое нераспространенное и распространенное предложение. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Простое и сложное сказуемое. Место сказуемого в предложении.

Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение. Место определения по отношению к определяемому слову.

Неопределенно-личные и безличные предложения.

Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях, где придаточное предложение следует за главным или предшествует ему.

Распространенные сложные предложения.

Лексика

1. Приветствие. Знакомство. Рассказ о себе.

Портрет человека, его внешние характеристики, черты характера.

Семья, родственные связи. Профессии.

2. Числа. Время. Даты, дни недели, месяцы, времена года.

Праздники. Традиции.

3. Расположение предметов в пространстве.

Город. Уличное движение. Транспорт. Различные происшествия.

Жилье. Мебель. Бытовая техника.

Отели.

4. Свободное время. Развлечения. Общение с друзьями.

Каникулы, отпуск. Путешествия. Поезд, самолет, автомобиль, корабль.

Достопримечательности. Музеи. Спорт. Театр. Кино.

5. Еда. Магазины. Рестораны. Кулинарные рецепты.
Традиционные блюда Германии и германоязычных стран.

6. Цвета. Одежда. Мода. Магазины. Деньги.

7. Климат. Погода. Ландшафт. География Германии.
Административное деление Германии. Земли.
Экология, защита окружающей среды.

8. Работа. Наука. Новые технологии.
Трудовые соглашения. Поиск работы.
Образование. Школа. Университет. Распорядок дня.

8. Здоровье и медицина. Тело человека.
Болезни, несчастные случаи.

Страноведение

1. География Германии. Рельеф. Климат. Наиболее известные города
Германии.
Административное и политическое устройство Германии. Земли Германии.
Берлин и его достопримечательности.

2. История Германии. Выдающиеся личности в истории Германии.

3. Традиции, праздники. Кулинарные рецепты.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
В течение семестра: работа на занятиях	20 баллов
контрольные работы, домашние задания	40 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплин е	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплин е	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительн о/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплин е	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

TEST MODUL 1 (Lektion 1-3)

Wörter

Name: _____

1 Ordnen Sie zu.

a heiße | aus | wer | bin | kommst | Schweiz

- Hallo, ich bin Laura. Und _____ bist du?
- ◆ Ich _____ Paco.
- Woher _____ du?
- ◆ Ich komme _____ Spanien. Und du?
- Aus der _____.

b Ihnen | gut | nicht | dir | Tag

- Guten _____, Frau Wachter! Wie geht es _____?
- ◆ Hallo, Svenja, sehr _____, danke. Und _____?
- Ach, _____ so gut.

____ / 10 Punkte

2 Finden Sie noch fünf Berufe.

Verk | ken | Leh | Schau | tin | tin | tek | ler | Kran | schwes | chi | rer | fer | Ar | Ärz | käu | spie | ter

a Verkäufer b _____ c _____

d _____ e _____ f _____ ____ / 5 Punkte

3 Wie heißen die Zahlen?

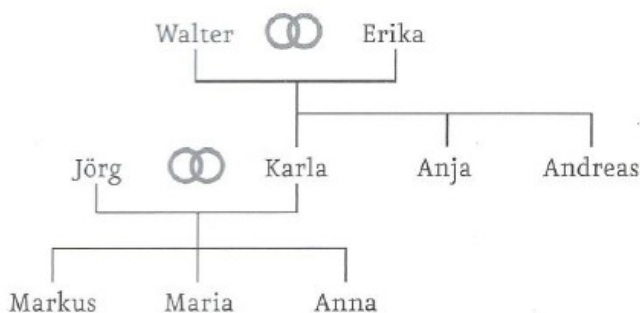
- a 14 vierzehn
- b 22 _____
- c 31 _____
- d 55 _____

- e 76 _____
- f 89 _____
- g 92 _____

____ / 6 Punkte

4 Unsere Familie. Ergänzen Sie die Sätze.

Schwester | Eltern | Geschwister | Bruder | Großvater | Mutter | Großmutter



Ich heiße Maria. Meine Schwester heißt Anna und mein _____ Markus.
 Meine _____ heißen Karla und Jörg. Meine _____ hat noch zwei
 _____: Anja und Andreas. Walter ist mein _____, und meine
 _____ heißt Erika.

____ / 6 Punkte

Strukturen

5 Ergänzen Sie *wie, woher* oder *wer* und die richtige Endung der Verben.

- a ● Hallo, Tina. Wie geht es dir?
 ◆ Hallo. Ich bin Peter. Und _____ heiß__ du?
 ● Ich heiß__ Marie. _____ komm__ du, Peter?
 ◆ Ich komm__ aus Deutschland. Und du?
- c ● Guten Tag, Herr Zenteno. _____ komm__ Sie? Aus Spanien?
 ◆ Nein, ich komm__ aus Mexiko.
- d ◆ _____ ist das?
 ● Das ist Jun-Hi. Sie komm__ aus Korea.

____ / 11 Punkte

6 Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.

- a ● Wo wohnst (wohnen) du?
 ◆ Ich _____ (wohnen) in Hannover. Und du, wo _____ (leben) du?
 ● Ich _____ (leben) in Frankfurt, zusammen mit Klara. Das _____ (sein) meine Frau. Wir _____ (haben) auch ein Kind, Lina. Sie _____ (sein) drei Jahre alt. Und du, _____ (sein) du auch verheiratet?
 ◆ Nein, aber ich _____ (haben) eine Freundin. Wir _____ (sein) nicht verheiratet, aber wir _____ (leben) zusammen.
- b ● Was _____ (machen) Sie beruflich?
 ◆ Ich _____ (arbeiten) als Ingenieur bei Siemens. Und was _____ (sein) Sie von Beruf?
 ● Ich _____ (sein) Studentin und _____ (haben) einen Job als Kellnerin.

____ / 15 Punkte

7 *mein-* und *dein-*. Ergänzen Sie.

- Ist das deine Familie auf dem Bild?
 ◆ Ja, das ist _____ Familie. Das ist _____ Mann. Er heißt Simon und ist Mechatroniker. Und das hier sind _____ Kinder: _____ Sohn Daniel und _____ Tochter Eva.
 ● Und das hier, wer ist das? Ist das _____ Bruder?
 ◆ Ja, das ist _____ Bruder Matthias. Und das hier ist Kathrin.
 ● Kathrin ist _____ Schwester, oder?
 ◆ Nein, Kathrin ist nicht meine Schwester. Sie ist _____ Freundin. _____ Schwester heißt Katharina.

____ / 10 Punkte

Kommunikation

8 Welche Antwort passt? Kreuzen Sie an.

- a ● Wo wohnen Sie?
 ◆ Ich lebe/wohne in Hamburg.
 ◆ Ich komme aus Frankreich.
- b ● Wie geht es dir?
 ◆ Sehr gut, danke.
 ◆ Auch gut.
- c ● Was bist du von Beruf?
 ◆ Ich bin verheiratet.
 ◆ Ich bin Sekretärin.
- d ● Wo arbeiten Sie?
 ◆ Ich habe einen Job bei X-Media.
 ◆ Ich mache eine Ausbildung als Friseurin.
- e ● Wie alt sind deine Kinder?
 ◆ Wir sind 6 und 9 Jahre alt.
 ◆ Sie sind 3 und 5.
- f ● Bist du verheiratet?
 ◆ Doch, ich bin verheiratet.
 ◆ Nein, aber wir leben zusammen.

____ / 5 Punkte

9 ja, nein oder doch? Ergänzen Sie die Antworten.

- a ● Kommst du aus Österreich? ◆ Ja, ich komme aus Österreich. 😊
- b ● Spricht Marie auch Ungarisch? ◆ _____ 😞
- c ● Du wohnst nicht in Basel, oder? ◆ _____ 😊
- d ● Hast du Kinder? ◆ _____ 😞
- e ● Lina macht eine Ausbildung als Friseurin, oder? ◆ _____ 😊
- f ● Susanne ist nicht deine Schwester, oder? ◆ _____ 😊

____ / 5 Punkte

Lesen

10 Lesen Sie den Text und ergänzen Sie den Steckbrief.

Mein Name ist Daniel López. Ich bin 22 Jahre alt und komme aus Spanien. Seit 3 Jahren wohne ich aber in Hamburg. Ich studiere an der Universität Medizin. Ich spreche drei Sprachen: Spanisch, Englisch und Deutsch. Ich bin Single, aber ich habe eine Freundin. Sie heißt Marie, ist 20 Jahre alt und macht momentan ein Praktikum.

STECKBRIEF

Vorname: _____ Beruf/Ausbildung: _____
 Familienname: López Alter: _____
 Herkunft: _____ Familienstand: _____
 Wohnort: _____ Sprachen: _____

____ / 7 Punkte

11 Ergänzen Sie den Steckbrief und schreiben Sie dann einen kurzen Text über sich selbst.

STECKBRIEF

Vorname: _____ Familienstand: _____
 Familienname: _____ Familie: _____
 Herkunft: _____ Kinder: _____
 Wohnort: _____ Geschwister: _____
 Beruf/Ausbildung: _____ Sprachen: _____
 Alter: _____

Ich heiße _____ und komme aus _____

____ / 10 Punkte

Gesamt: ____ / 90 Punkte

Strukturen

5 Ergänzen Sie den Artikel und das Personalpronomen.

- a ☉ Ist der Tisch ein Sonderangebot? ◆ Ja, er kostet jetzt nur 59,- Euro.
 b ☉ _____ Sofa finde ich wirklich schön. ◆ Stimmt, und _____ ist auch sehr praktisch!
 c ☉ _____ Sessel hier ist aber günstig! ◆ Ja, aber _____ ist sehr hässlich!
 d ☉ _____ Couch ist auch nicht schlecht! ◆ Und _____ kostet nur 99,- Euro.

_____ / 6 Punkte

6 Ergänzen Sie die Plural- bzw. Singularformen und die Artikel.

Singular	Plural
a die Rechnung	<u>die Rechnungen</u>
b <u>der Stift</u>	die Stifte
c der Schrank	_____
d _____	die Bilder
e der Schlüssel	_____
f _____	die Flaschen
g die Kette	_____
h _____	die Taschen
i die Brille	_____
j _____	die Tische
k die Uhr	_____

_____ / 9 Punkte

7 Ergänzen Sie *nicht* oder *kein*-.

- a ☉ Peter ist nicht verheiratet. Er hat keine Kinder.
 b ☉ Luisa kommt aus Bern, _____ aus Zürich.
 c ☉ Simon und du, lebt ihr zusammen? ◆ Nein, wir leben _____ zusammen.
 d ☉ Brauchen Sie Hilfe? ◆ Nein, vielen Dank, ich brauche _____ Hilfe.
 e ☉ Wie ist deine Telefonnummer? ◆ Oh, ich habe leider _____ Telefon.
 f ☉ Ist das ein Kugelschreiber? ◆ Nein, das ist _____ Kugelschreiber, das ist ein Feuerzeug.
 g ☉ Ist Herr Eisenberg dein Chef? ◆ Nein, ein Kollege. Ich habe _____ Chef.

_____ / 6 Punkte

TEST MODUL 2 (Lektion 4–6)

- 8 Ergänzen Sie den Artikel (ein-/kein-) in der richtigen Form und die Pluralform.
- a ● Frau Huber, habe ich heute um 8:00 Uhr einen Termin? ◆ Nein, um 8:00 Uhr haben Sie keinen Termin. Aber um 10:00 Uhr und um 11:30 Uhr haben Sie Termine (Termin).
- b ● Hast du _____ Laptop? ◆ Nein, ich habe leider _____ Laptop. Aber ich habe zwei _____ (Computer).
- c ● Entschuldigung, ich brauche _____ Kugelschreiber. ◆ Tut mir leid, ich habe _____ Kugelschreiber. Aber ich habe drei _____ (Bleistift).
- d ● Klara, hast du _____ Bruder? ◆ Nein, ich habe _____ Geschwister.
- e ● Brauchst du _____ Lampe? Sie ist ganz neu! ◆ Nein, ich brauche _____ Lampe. Aber ich brauche noch vier _____ (Bild).
- f ● Peter, hast du _____ Handy? ◆ Nein, ich habe _____ Handy. Aber ich glaube, Eva hat zwei _____ (Handy).
- g ● Das ist dein Zimmer? Schön! Aber du hast nur _____ Couch. Wo ist das Bett? ◆ Ach, _____ (Bett) finde ich hässlich.
- _____ / 16 Punkte

Kommunikation

9 Wie viel kostet denn ...? Ordnen Sie das Gespräch.

- Der Schrank kostet 1350 Euro.
- Finden Sie? Er kommt aus Italien.
- Es kostet 299 Euro. Ein Sonderangebot.
- Brauchen Sie Hilfe?
- Nur 299 Euro? Das ist aber günstig! Und es ist auch sehr schön und praktisch.
- Oh, das ist aber teuer!
- Ja, bitte. Wie viel kostet denn der Schrank?
- Ja, aber 1350 Euro – das ist zu teuer! Wie viel kostet denn das Sofa?

_____ / 7 Punkte

10 Wie heißt das auf Deutsch? Ergänzen Sie das Gespräch.

- En _____ i _____, wie _____ ei _____ das auf Deutsch?
- ◆ D _____ t eine Uhr.
- _____ tte? N _____ mal, bitte.
- ◆ Das ist eine Uhr.
- _____ schr _____ a _____ „UHR“?
- ◆ U – H – R.
- _____ ke.

_____ / 12 Punkte

11 Am Telefon. Ergänzen Sie das Gespräch.

- Klein.
- ◆ G _____ T _____, Herr Klein. H _____ i _____ Sabine Braun.
- H _____, Frau Braun.
- ◆ Herr Klein, ich habe eine Frage: Wo sind denn die Formulare?
- Die Formulare sind im Schrank.
- ◆ V _____ D _____. A _____ W _____ h _____.

_____ / 9 Punkte

Lesen

12 Lesen Sie die E-Mail und kreuzen Sie an.

Hallo Susanne,
 wie geht es Dir? Viele Grüße aus Köln! Hier wohne und arbeite ich jetzt. Ich habe eine Stelle als Sekretärin bei der Firma Wekas. Die Firma ist nicht sehr groß, aber die Arbeit ist interessant. Meine Chefin und meine Kollegen sind super und mein Büro ist auch sehr schön: Der Computer ist neu und schnell, der Bildschirm ist groß, das Telefon ist modern ...
 Ich wohne jetzt mit Paul zusammen. Nein, wir sind nicht verheiratet und haben auch keine Kinder. Die Wohnung ist nicht zu groß und nicht zu klein. Wir haben drei Zimmer. Wir brauchen aber noch Möbel: ein Bett, zwei Sessel und einen Tisch. Ein Sofa und einen Schrank haben wir schon. Das Sofa ist sehr modern und schön und der Schrank ist sehr praktisch.
 Hier ist meine Adresse: Elsa Wagner, Ottilienstraße 7, 51069 Köln, Telefon: 0221/1237654
 Viele Grüße
 Elsa

- | | richtig | falsch |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| a Elsa wohnt jetzt in Köln | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b Sie arbeitet als Sekretärin. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c Die Firma ist sehr groß. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d Elsa findet die Chefin super. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e Das Büro ist schön, aber der Bildschirm zu groß. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f Elsa und Paul sind verheiratet. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g Paul und Elsa brauchen keine Möbel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h Sie haben ein Sofa und einen Schrank. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i Die Postleitzahl ist 51069. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

____ / 8 Punkte

Schreiben

13 Ergänzen Sie die Information über Martin in der Visitenkarte.

Martin | Ingenieur | Wallner | 1030 | wallner@bauwerk.net | BAUWERK AG | Wassergasse 23 |
 Wien | 0222/342785

Firma _____

Vorname _____ Nachname _____

Straße, Hausnummer _____ Beruf _____

Postleitzahl _____ Ort _____

Telefonnummer _____

E-Mail wallner@bauwerk.net

____ / 8 Punkte

Gesamt: ____ / 108 Punkte

TEST MODUL 3 (Lektion 7-9)

Wörter

Name: _____

1 Hobbys. Ergänzen Sie die Sätze. Achten Sie bei den Verben auf die richtige Form.

tanzen | Tennis | kochen | surfen | besuchen | Gitarre | singen | backen | lesen | schwimmen | Fußball | hören | wandern | Rad

- a Julia liebt Musik. Sie tanzt gern, spielt _____, _____ Musik und _____ im Chor.
- b Arne macht in seiner Freizeit viel Sport. Er _____ gern im See, spielt _____ und _____. Er fährt auch gern _____. Am Wochenende macht er mit seinen Freunden oft Ausflüge in die Berge und _____.
- c Lisa ist gern zu Hause oder _____ Freunde. Ihre Hobbys sind _____ und Kuchen _____. Sie sitzt gern auf dem Sofa und _____ ein Buch oder _____ im Internet.

____ / 13 Punkte

2 Wie oft ...? Ergänzen Sie.

0 % _____ 100 %
 nie f ___ t nie ___ a _____ a ___ ___ t i ___ er






____ / 4 Punkte

3 Wo kann man ...? Ordnen Sie zu und ergänzen Sie mit Artikel.

- | | | |
|---------------------------|----------------|------------|
| a einen Cocktail trinken | _____ | CHDMIMWABS |
| b etwas essen und trinken | _____ | ESTRANTOUR |
| c Musik hören | _____ | ZONKERT |
| d schwimmen | _____ | INOK |
| e einen Film sehen | _____ | ÉFCA |
| f tanzen | <u>die Bar</u> | ARB |
| g einen Kaffee trinken | _____ | DOSCI |

____ / 6 Punkte

4 Wie spät ist es? Was sagt man im Gespräch? Ergänzen Sie die Uhrzeiten.

- a  zwanzig nach vier
- b  _____
- c  _____
- d  _____
- e  _____

____ / 4 Punkte

5 Wie heißen die Wochentage? Ergänzen Sie.

1 Montag 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____
 _____ / 6 Punkte

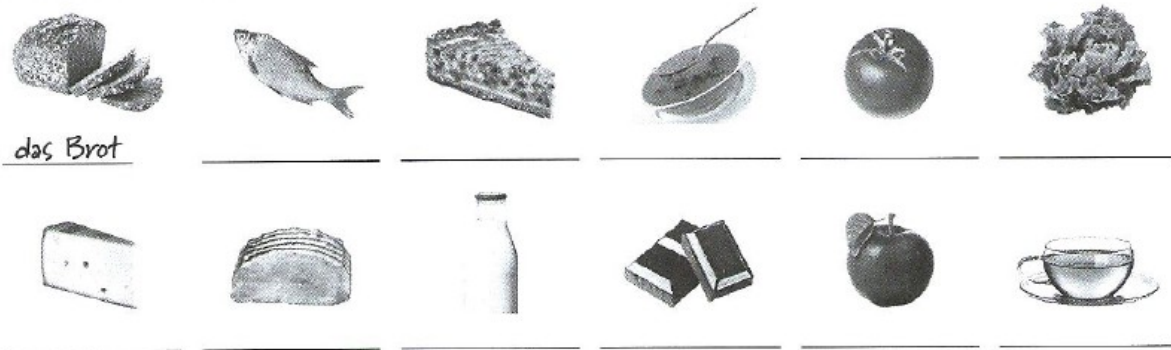
6 Ergänzen Sie die Tageszeiten.



der Morgen _____
 _____ / 5 Punkte

7 Ordnen Sie zu und ergänzen Sie die Artikel.

Brot | Suppe | Schokolade | Tee | Fisch | Salat | Tomate | Milch | Käse | Apfel | Kuchen | Schinken



das Brot _____

 _____ / 11 Punkte

Strukturen

8 Ich kann ... Schreiben Sie Sätze. Achten Sie bei den Verben auf die richtige Form.

a Ihr könnt gut tanzen. (können/tanzen/gut/ihr)
 b _____ (Lisa und Katja/singen/wirklich/können/toll)
 c _____? (du/können/Gitarre spielen/gut)
 d _____ (Meine Mutter/kochen/können/wirklich/super/und/backen)
 e _____ (nicht so gut/können/schwimmen/ich)
 f _____? (können/rauchen/wir/hier)
 g Finnia und Sven, _____? (ihr/können/malen/gut)
 _____ / 6 Punkte

9 Wann? Ergänzen Sie am, um oder –.

a am Montag b _____ halb drei c _____ morgen
 d _____ Abend e _____ Dienstagvormittag f _____ Viertel vor sieben
 _____ / 5 Punkte

TEST MODUL 3 (Lektion 7–9)

10 Schreiben Sie die E-Mail neu. Beginnen Sie mit den markierten Wörtern.

Lieber Marco,
 ich kann heute nicht ins Museum kommen. Ich habe leider noch einen Termin. Ich habe aber
morgen Nachmittag Zeit. Okay? LG – Nina

Lieber Marco,
heute kann ich ...

____ / 3 Punkte

11 Ergänzen Sie *mögen* / „*möchte*“ in der richtigen Form.

- a Ich mag keine Butter. (mögen)
 b _____ du noch einen Kaffee? („möchte“)
 c Tim und Harry _____ keinen Schinken. (mögen)
 d Tim _____ keinen Käse. (mögen)
 e Fridolin _____ keine Wurstsuppe. („möchte“)
 f _____ ihr Fisch? (mögen)

____ / 5 Punkte

12 Bilden Sie Nomen und ergänzen Sie den Artikel.

- a das Obst + der Kuchen = der Obstkuchen
 b die Tomaten + die Suppe = _____
 c die Tomaten + der Salat = _____
 d die Tomaten + das Brot = _____

____ / 3 Punkte

Kommunikation

13 Welche Antwort passt? Kreuzen Sie an.

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| a Möchtest du etwas essen? | <input checked="" type="radio"/> Oh ja, gern! | <input type="radio"/> Nein, bitte! |
| b Guten Appetit! | <input type="radio"/> Herzlichen Dank! | <input type="radio"/> Danke, gleichfalls. |
| c Möchten Sie einen Kaffee? | <input type="radio"/> Ja, ebenfalls. | <input type="radio"/> Oh ja, bitte. |
| d Möchten Sie noch einen Tee? | <input type="radio"/> Nein, danke. | <input type="radio"/> Bitte, nein. |
| e Magst du Müsli? | <input type="radio"/> Nein, nicht so gern. | <input type="radio"/> Bitte, gern! |
| f Wie schmeckt der Kuchen? | <input type="radio"/> Sehr gut, danke. | <input type="radio"/> Sehr gut, bitte. |
| g Du kannst wirklich toll tanzen! | <input type="radio"/> Herzlichen Dank! | <input type="radio"/> Nein, danke. |
| h Sie können super kochen! | <input type="radio"/> Ja, gern! | <input type="radio"/> Danke sehr! |
| i Was machst du am Samstag? | <input type="radio"/> Das weiß ich noch nicht. | <input type="radio"/> Ach nein, keine Lust. |
| j Kann ich hier rauchen? | <input type="radio"/> Ja, klar. | <input type="radio"/> Nein, danke. |

____ / 9 Punkte

14 Meine Hobbys. Ergänzen Sie die Gespräche.

- a Was s ___ d deine Ho ___ s?
 M ___ Hobbys sind Malen und Wandern.
- b W ___ m ___ st du gern in der F ___ z ___?
 Ich l ___ be die Natur. Ich mache sehr gern Ausflüge. D ___ ma ___ t Sp ___.
- c F ___ st du g ___ r ___ Ski?
 Nein, ich f ___ n ___ t gern Ski.
- d W ___ o ___ t gehst du ins Kino?
 Ich gehe oft ins Kino. Mein L ___ blingsf ___ – ist „Das Leben der Anderen“.

___ / 17 Punkte

Lesen

15 Lesen Sie die Texte. Wer macht was? Kreuzen Sie an.

1

Markus

Ich liebe Sport! Jeden Montag und Donnerstag spiele ich Fußball in einem Verein. Und ich bin auch sehr gern in der Natur: Am Wochenende mache ich zusammen mit Freunden Ausflüge in die Berge und wandere. Aber schwimmen – das ist nichts für mich!

2

Antonia

Ich arbeite viel. In der Freizeit bin ich oft zu Hause. Ich höre Musik, lese ein Buch oder sehe eine DVD. Manchmal treffe ich mich mit Freunden. Wir gehen ins Restaurant oder in die Kneipe. Manchmal mache ich Sport. Ich spiele Tennis.

3

Finn

Ich spiele jeden Mittwoch mit meinen Freunden Fußball im Park. Und abends gehe ich oft auch noch joggen. Im Sommer fahre ich immer mit dem Rad zur Uni. Und am Wochenende bin ich oft am See – ich schwimme sehr gern im See! Ins Schwimmbad gehe ich aber nicht oft.

4

Jana

Ich treffe mich in der Freizeit oft mit meinen Freunden. Wir gehen ins Kino oder ins Theater. Und ins Konzert natürlich – ich mag Musik! Ich spiele Gitarre und ich kann auch gut singen.

	Markus	Antonia	Finn	Jana
a ... macht Ausflüge in die Berge.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b ... spielt Fußball in einem Verein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c ... trifft oft Freunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d ... ist oft zu Hause.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e ... schwimmt gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f ... trifft manchmal Freunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g ... kann Gitarre spielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h ... spielt Fußball mit Freunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i ... schwimmt nicht gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 8 Punkte

Gesamt: ___ / 105 Punkte

Wörter

Name: _____

1 Ergänzen Sie.

- Entschuldigung, können Sie mir helfen? Wie komme ich zum Dom?
- ◆ Wenden Sie ↘. Fahren Sie 2 Kilometer _____ ↑. Dann kommt eine Ampel. Hier fahren Sie nach _____ ↖. Nach 300 Metern fahren Sie über eine Brücke. Hinter der Brücke _____ Sie nach _____ ↗. Dann sind Sie schon im Zentrum und können den Dom sehen.

____ / 4 Punkte

2 Ordnen Sie zu.



neben auf hinter an vor in zwischen unter über









____ / 8 Punkte

3 Was ist das? Notieren Sie.

- a Vor dem Haus: Die Kinder können dort spielen, es gibt Blumen ... – der Garten
- b Dort kann man das Auto parken – die G_____
- c Sie geht vom Erdgeschoss in den 1. Stock – die T_____
- d Dort kann man kochen – die K_____
- e Das Bett und ein Schrank stehen dort – das S_____

____ / 4 Punkte

4 Ergänzen Sie die Postkarte.

Hallo Mario,
 viele Grüße aus Lübeck. Hier ist es toll. Wir haben schon viele
 schöne (a) _____  und ein (b) _____ 
 gesehen. Die Ferienwohnung ist sehr gut. Es gibt auch einen
 (c) _____  für Max und Lena. Morgen fahren
 wir zum (d) _____  nach Travemünde. Hast Du
 meine Bücher von der (e) _____  geholt? So,
 jetzt bringe ich noch schnell die Karte zur (f) Post 

____ / 5 Punkte

TEST MODUL 5 (Lektion 13–15)

Strukturen

5 Ergänzen Sie den Artikel in der richtigen Form.

- a Die Post ist neben einem Hotel.
 b Hinter d _____ Kino ist e _____ Café.
 c Zwischen d _____ Café „Glück“ und d _____ Post ist e _____ Bank.
 d In d _____ Stadtmitte ist d _____ Dom.
 e Vor d _____ Dom ist e _____ großer Platz.
 f Hinter d _____ Häusern ist e _____ Tennisplatz.
 g D _____ Bahnhof ist neben d _____ Polizei.

_____ / 13 Punkte

6 Ergänzen Sie *sein/ihr* in der richtigen Form.

Familie Blum lebt in Blumberg. Ihr (a) Haus ist sehr groß. Frau Blum mag besonders _____ (b) Küche. Sie hat ein großes Fenster und einen schönen Blick in den Garten. Frau Blum liebt _____ (c) Blumen. Herr Blum findet _____ (d) Arbeitszimmer toll. Im Arbeitszimmer steht _____ (e) Computer. Mit dem kann Herr Blum _____ (f) Lieblings-Computerspiele spielen. Im ersten Stock haben Herr und Frau Blum _____ (g) Schlafzimmer. Auch das Bad ist dort. Sohn Ben und Tochter Lara wohnen ganz oben im Haus. Lara mag _____ (h) Zimmer nicht besonders. Es ist ziemlich klein. Aber es gibt einen Balkon. Und _____ (i) Balkon liebt Lara sehr. Das Zimmer von Ben ist auch nicht sehr groß. Aber das ist nicht wichtig. Ben ist nicht oft zu Hause. _____ (j) Hobby ist Fußballspielen. Er und _____ (k) Freunde sind fast immer auf dem Fußballplatz.

_____ / 10 Punkte

7 Sagen Sie es anders.

die Blumen von Frau Blum – Frau Blums Blumen
 der Balkon von Lara – _____
 das Zimmer von Ben – _____

_____ / 2 Punkte

8 Was passt? Ergänzen Sie *gefallen/gehören/helfen/danken* in der richtigen Form und kreuzen Sie das richtige Personalpronomen an.

- a ● Anja, wie gefällt _____ ○ mir ⊗ dir ○ ihr dein Viertel?
 ◆ Super! Besonders die vielen Cafés und die kleinen Läden _____
 ○ mir. ○ dir. ○ ihr.
 b ◆ Max und Elena, wir _____ ○ mir ○ uns ○ euch für eure Hilfe.
 ● Bitte, bitte. Wir _____ mir uns euch gern.
 c ● Sagen Sie, Frau Lehmann, _____ ○ dir ○ ihnen ○ Ihnen vielleicht der Schlüssel?
 ◆ Nein, aber fragen Sie doch mal Herrn Kaiser. Vielleicht _____ der Schlüssel
 ○ ihr. ○ ihm. ○ ihnen.

_____ / 10 Punkte

Kommunikation

9 Schreiben Sie Gespräche.

Tut mir leid, ich bin nicht von hier. | Entschuldigen Sie. Kennen Sie das Hotel „Seeblick“? | Sie sieht toll aus. Den Balkon mag ich besonders. | Ja. Gehen Sie geradeaus und an der Ampel nach links. Dann sehen Sie es schon. | Kein Problem. | Können Sie mir helfen? Ich suche eine Bank. | Tut mir leid. Ich bin auch fremd hier. | Sehr nett! Vielen Dank! | Ach so. Schade. Trotzdem Dankeschön! | Es geht. So toll ist es nicht. | Gibt es hier im Viertel eigentlich viele Geschäfte? | Eine Frage bitte: Wo finde ich die Post? | Wie findest du die Wohnung? | Wie gefällt Ihnen das Viertel? | Ja, und es gibt auch viele Kneipen und Restaurants.

- a ● _____
 ◆ Tut mir leid, ich bin nicht von hier.
- b ● Entschuldigen Sie. Kennen Sie das Hotel „Seeblick“?
 ◆ _____
 ● _____
 ◆ _____
- c ● Können Sie mir helfen? Ich suche eine Bank.
 ◆ _____
 ● _____
- d ● _____
 ◆ _____
- e ● _____
 ◆ _____
- f ● _____
 ◆ _____

____ / 12 Punkte

Lesen

10 Welche Wohnung passt gut? Ordnen Sie zu.

1

Blumberg-Nord Suche Nachmieter für Apartment (Wohn- und Schlafraum plus Küche) in Uni-Nähe ab 1.10., auch möbliert möglich.

Tel.: 385679, Friedrich (ab 20 Uhr)

2

WALDECK (NÄHE BLUMBERG), kleines Haus, 140 m², zu vermieten: 5 Zimmer, Küche, 2 Bäder, 800 m² Garten und Garage. Mietpreis: 1.370 € inkl. NK. Frei ab Juli. moeller@waldeck.de

3

Total zentral!

Schöne kleine 2-Zimmer-Wohnung, Küche, Bad, EG, Gartenmitbenutzung.

280 € + ca. 60 € NK.

Frei ab sofort.

www.immo-blumberg.de

4

Blumberg-Süd Nette 2,5-Zimmer-Wohnung, Küche, Bad, WC extra. 4. Etage (Aufzug!), Westbalkon, 59 m². Warmmiete 430 Euro. Kontakt: Herr Feininger, Tel. 548767

- a Rita sucht eine Wohnung in der Stadtmitte, gern mit Balkon oder Garten. Sie kann maximal 350 Euro bezahlen. Anzeige _____
- b Stefan sucht ab Oktober eine kleine Wohnung (ca. 30 m²) oder ein Zimmer. Er hat keine Möbel. Anzeige _____
- c Frau Tiedgen sucht eine 2- bis 3-Zimmer-Wohnung. Wichtig: WC nicht im Bad! Anzeige _____
- d Familie Maurer hat drei Kinder, einen Hund und ein Auto und braucht viel Platz. Anzeige _____

____ / 4 Punkte

Gesamt: ____ / 72 Punkte

Wörter

Name: _____

1 Ergänzen Sie das Gespräch.dumm | kalt | kaputt | **Hotel** | Handtücher | Internetverbindung | Dusche | Aufzug | Seife● Guten Tag, Herr Wagner. Haben Sie das Hotel gleich gefunden?

◆ Ja, danke. Kein Problem.

● Ihre Zimmernummer ist 401. Der _____ ist dort drüben.

◆ Vielen Dank. – Eine Frage noch: Gibt es im Zimmer eine _____?

● Natürlich. Alle Zimmer haben WLAN.

(15 Minuten später)

◆ Sagen Sie mal, die _____, die funktioniert aber nicht richtig. Das Wasser ist _____ . Es gibt keine _____ und nicht einmal eine _____ .
Der Föhn ist auch _____ .

● Oh, wie _____ ! Ich kümmere mich sofort darum. _____ / 8 Punkte

2 Was passt nicht? Markieren Sie.

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| a eine Fremdsprache | lernen sprechen schreiben |
| b Geld | verdienen werden haben |
| c eine Prüfung | machen schaffen lernen |
| d ein Instrument | lernen singen spielen |
| e eine Ausbildung | anmelden machen abschließen |
| f Politiker | wollen werden sein |
| g durch Europa | reisen fahren bekommen |
| h im Ausland | leben sein gehen |

_____ / 7 Punkte

3 Ordnen Sie zu. Ergänzen Sie auch den Artikel.~~Bein~~ | Bauch | Fieber | Husten | Knie | Kopf | Medikament | Pflaster | Rezept | Rücken |
Salbe | Schnupfen | Tablette

Gesundheits-Probleme: _____ , _____ , _____

Körperteile: das Bein , _____ , _____ , _____

Apotheke: _____ , _____ , _____ , _____

_____ / 12 Punkte

4 Ordnen Sie zu.

- | | |
|-----------------|---------|
| a Kopfschmerzen | nehmen |
| b zum Arzt | haben |
| c eine Tablette | gehen |
| d Kräutertee | bleiben |
| e im Bett | trinken |

_____ / 4 Punkte

TEST MODUL 6 (Lektion 16–18)

Strukturen

5 Kreuzen Sie an und ergänzen Sie die Endung, wo nötig.

- Wann bist du mit der Schule fertig?
- ◆ In Nach Vor einem Monat.
- Und was machst du in nach für d_____ Schulzeit?
- ◆ Zuerst fahre ich vor nach für ein_____ Woche zu meinen Großeltern und dann gehe ich nach in für ein_____ Jahr als Au-pair nach Australien.
- Nach Australien? Warum gerade nach Australien?
- ◆ Australien gefällt mir. Ich war in für vor ein_____ Jahr schon dort und habe einen Sprachkurs gemacht.
- Aha, und wann geht es los?
- ◆ Vor In Nach genau ein_____ Monat. Ich freue mich schon sehr!

____ / 10 Punkte

6 Schreiben Sie Sätze.

- a Wir wollen unbedingt die Prüfung schaffen!
(Wir / wollen / schaffen / die Prüfung / unbedingt)
- b _____
(Ich / vielleicht / Sängerin / werden / wollen)
- c _____?
(dein Studium / du / Wann / wollen / abschließen)
- d _____?
(den Termin / Der Chef / auf keinen Fall / wollen / absagen)
- e _____?
(mit mir / wollen / Wer / durch Europa / reisen)

____ / 4 Punkte

7 Ergänzen Sie.

- a Ich will zusammen mit meinem Freund um die Welt segeln.
- b Ohne ein_____ Kaffee kann ich am Morgen nicht arbeiten.
- c Mit ein_____ Ausbildung hat man bessere Chancen.
- d Alex geht nie ohne sein_____ Kreditkarte aus dem Haus.
- e Mit d_____ Führerschein kann ich endlich durch Europa reisen.

____ / 4 Punkte

8 Ratschläge.

a Schreiben Sie im Imperativ.

- 1 mehr Sport machen
- 2 vor einem Test gut die Wörter lernen
- 3 bei Kopfschmerzen Kaffee trinken
- 4 fünfmal am Tag Obst und Gemüse essen
- 5 Bücher auf Deutsch lesen

Machen Sie mehr Sport.

b Schreiben Sie die Sätze aus a mit sollen.







- 1 Mein Arzt sagt, ich soll mehr Sport machen.
 - 2 Die Lehrerin meint, die Kinder _____.
 - 3 Man _____, glaubt Anna.
 - 4 Wir _____.
 - 5 Die Kursleiterin sagt, ihr _____.
- ____ / 8 Punkte

Kommunikation

9 Ordnen Sie das Gespräch.




- Oh, das tut mir leid. Ich sage dem Techniker Bescheid.
 - Die Heizung funktioniert nicht.
 - In zehn Minuten ist er da.
 - Entschuldigen Sie, können Sie mir helfen?
 - Wann kann der Techniker denn kommen?
 - Bitte, bitte. Kein Problem.
 - Ja gern. Was kann ich für Sie tun?
 - Super, vielen Dank!
- ____ / 7 Punkte

10 Wünsche und Pläne: Schreiben Sie Sätze mit *unbedingt* oder *auf keinen Fall*.

<p>a  <u>Ich will unbedingt eine große Familie haben.</u></p>	<p>d  _____</p>
<p>b  _____</p>	<p>e  _____</p>
<p>c  _____</p>	<p>f  _____</p>

____ / 5 Punkte

11 Ergänzen Sie das Gespräch.

- Hallo, Tine. Du, ich kann heute leider doch nicht kommen. Ich bin _____.
 - ◆ Schade! Was _____ du denn?
 - Ich habe _____  und _____ . Und Fieber! Mein _____  tut auch ziemlich weh. Andy sagt, ich _____ im Bett bleiben.
 - ◆ Ja, das verstehe ich. Was _____ du gegen das Fieber?
 - Ich _____ Vitamin C.
 - ◆ Meine Mutter sagt immer, man _____ viel trinken. Das _____.
- ____ / 10 Punkte

TEST MODUL 6 (Lektion 16–18)

Lesen

12 Lesen Sie die Texte und kreuzen Sie an.

Marijke (27)

Ich studiere Medizin. Aber ich bin gar nicht sicher, ob ich wirklich als Ärztin arbeiten möchte. Ich interessiere mich nämlich besonders für Naturmedizin – meine Oma hat richtig Ahnung von Heilkräutern und ich habe viel von ihr gelernt. Vielleicht arbeite ich später als Journalistin und schreibe Bücher über Naturmedizin. Nur wenige Leute kennen sich nämlich mit Schul- und Naturmedizin gut aus und schreiben darüber.

Robert (26)

Was ich beruflich machen will? Na ja, ich weiß es noch nicht. Ich habe Wirtschaft und Sport studiert. Aber in einer Firma arbeiten und den ganzen Tag im Büro sitzen – nein danke! Darauf habe ich keine Lust. Und als Sportlehrer verdient man nur wenig Geld. Reich heiraten, das ist doch eine gute Idee! Vater will ich unbedingt werden. Vielleicht kann ich dann zu Hause bleiben, auf die Kinder aufpassen und meine Frau verdient das Geld. Ist das nicht ein toller Plan?

- a Marijke will unbedingt Ärztin werden.
 b Marijkes Oma weiß viel über Naturmedizin.
 c Es gibt nur wenige Bücher über Naturmedizin.
 d Robert will später als Sportlehrer arbeiten.
 e Er möchte eine Familie haben.
 f Seine Frau soll arbeiten, er kümmert sich um die Kinder.

	richtig	falsch
--	---------	--------

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

____ / 5 Punkte

Schreiben

13 Schreiben Sie die E-Mail.

Lieber Stefan,

leider habe ich heute doch keine Zeit. (heute doch keine Zeit haben)

_____. (im Büro Computer kaputt sein)

_____. (dem Techniker schon Bescheid gesagt haben)

Aber er _____ . (im Moment keine Zeit haben)

Er _____ . (erst um 17 Uhr kommen können)

Der Chef sagt _____ . (auf den Techniker warten sollen)

_____ ? (unser Treffen verschieben können)

_____ ? (am Wochenende Zeit haben)

_____. (wir – vielleicht ins Kino gehen können)

Liebe Grüße

Nina

____ / 8 Punkte

Gesamt: ____ / 92 Punkte

Wörter

Name: _____

1 Helga früher und heute. Ergänzen Sie.

Früher ...



Heute ...



a hatte Helga _____
_____ und

Locken.

b Sie war sehr _____.

c hat Helga _____,
_____.

d Sie ist nicht mehr ganz so _____,
aber auch nicht zu _____.

e Ihre Augen sind nicht mehr so gut. Sie
braucht jetzt eine _____.

____ / 9 Punkte

2 Ergänzen Sie.



a den Müll/Abfall
rausbringen



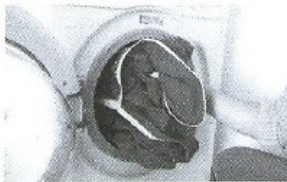
b _____



c _____



d _____



e _____



f _____

____ / 5 Punkte

3 Was passt? Kreuzen Sie an.

- a Warum fahren die Autos hier so langsam leise?
◆ Siehst du das Schild den Verkehr dort? Autos dürfen hier nur 30 km/h fahren.
- b Darf man hier rauchen?
◆ Nein, das ist hier erlaubt. verboten.
- c Der See ist toll! Wollen wir klingeln? angeln? Hast du Lust?
- d Es ist nicht weit, wir können zu Fuß gehen. fahren.
- e Müssen Fahrradfahrer auch einen Helm stehen? tragen?
- f ◆ Ach, dürfen wir hier nicht Fahrrad fahren?
 Nein, hier müssen wir das Fahrrad tragen. schieben.

____ / 6 Punkte

Strukturen

4 Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.

a ♦ Guck mal, dort ist Eva!

- Das ist Eva? Ich habe sie gar nicht erkannt (erkennen) mit den blonden kurzen Haaren! Früher _____ (haben) sie braune, lange Haare und Locken.
Das _____ mir viel besser _____ (gefallen).

b ♦ Jürgen ist ziemlich dick.

- Ja, komisch, nicht? Früher _____ (sein) er richtig schlank. Und er _____ (haben) auch keinen Bart.

c ♦ _____ (sein) Sie schon immer Hausfrau?

- Nein, früher _____ (sein) ich Verkäuferin in einer Bäckerei. Aber dann _____ ich ein Baby _____ (bekommen) und nun bin ich zu Hause.

d ● Wo _____ (sein) ihr gestern Abend?

- ♦ Auf einer Party. Kerstin _____ uns _____ (einladen).
Wir _____ (haben) viel Spaß. Wir _____ viele nette Leute _____ (treffen).

e Sag mal, _____ (haben) du nicht gestern Geburtstag? Tut mir leid, das _____ ich total _____ (vergessen).

____ / 13 Punkte

5 Chaos in der WG! Alle sollen helfen.

Okay! Und was machst du?

a Schreiben Sie Sätze im Imperativ.

1 Lisa, häng bitte die Wäsche auf und _____!
(die Wäsche aufhängen / das Bad putzen)

2 Sven, _____ und _____!
(das Geschirr abtrocknen / die Küche aufräumen)

3 Carla und Fabiana, _____ und _____!
(den Müll rausbringen / den Boden wischen)

b Ergänzen Sie die Personalpronomen im Akkusativ.

1 Die Wäsche ist fertig. Kannst du sie bitte aufhängen? Und das Bad – kannst du _____ bitte putzen?

2 Ich habe das Geschirr gespült. Sven, kannst du _____ bitte abtrocknen? Die Küche sieht chaotisch aus. Kannst du _____ bitte aufräumen?

3 Der Müll muss raus. Können ihr _____ bitte rausbringen? Der Boden ist schmutzig. Können ihr _____ bitte wischen?

Aber klar! Das machen wir gern.

____ / 10 Punkte

6 In der Bibliothek. Was darf man nicht / muss man / kann man? Schreiben Sie Sätze.


- a Man muss leise sein. (leise sein)
- b _____ (telefonieren)
- c _____ (keine Bücher kaufen)
- d Aber _____
(Bücher mitnehmen und zu Hause lesen)
- e _____ (seinen Bibliotheksausweis mitbringen)
- f _____ (in die Bücher malen oder schreiben)
- g _____ (laut Musik hören)
- _____ / 6 Punkte

Kommunikation

7 Partygespräche

a Ordnen Sie zu.

Ach-komm! | Ihr neuer Freund sieht super aus. | Wie langweilig! | Mein Traummann sieht interessant aus: Brille, Bart und er darf auch gern ein bisschen dick sein. | Er hatte einen Bart. | So schlimm ist das doch nicht. | Motorradfahren ist viel zu gefährlich. | Sie ist schlank und hat blonde lange Haare. | Das finde ich gar nicht in Ordnung. | Echt? | Ach was!

Erstaunt reagieren		Eine Person beschreiben	Seine Meinung sagen
Ach komm!		Ihr neuer Freund sieht super aus.	Wie langweilig!

b Ergänzen Sie mit den Sätzen aus a.

- a Gestern habe ich Julia in der Disco gesehen.
_____? Seltsam! Sie hat mich gestern angerufen und gesagt, sie hat Fieber und muss im Bett bleiben.
- Ich bin sicher! Das war Julia, zusammen mit einem Mann. _____
Du – _____.
- Ach komm! Das glaube ich nicht. Julia mag doch keine Männer mit Bart!
- b Hast du schon gehört? Werner hat sich ein Motorrad gekauft.
 Ein Motorrad? _____.
- _____! Er muss nur einen Helm tragen.
- c Im Flugzeug, im Restaurant, nicht einmal auf dieser Party darf ich rauchen.
_____.
- _____, Du kannst auf dem Balkon rauchen.
- d Wie sieht deine Traumfrau aus?
 Meine Traumfrau? Also: _____.
- _____! Das wollen alle Männer. _____.
- _____ / 18 Punkte

TEST MODUL 7 (Lektion 19–21)

Lesen

8 Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

1

Du suchst ein Zimmer? Hier ist es! Wir, Alex (23) und Britta (25), sind lustig und sympathisch, wir feiern gern Partys, laden Freunde ein und kochen zusammen – ruhig ist es bei uns selten ☺! Aufräumen und Putzen ist leider nicht unser Hobby ☹. Auf Dich wartet ein großes Zimmer (23 m²) für 320 €/Monat.

Schreib an: alex-und-britta@webby.de

2 Mitbewohner(in) gesucht!

Ich vermiete ab Oktober ein Zimmer (16 m²) in meiner Wohnung. Die Wohnung ist klein – Ordnung ist also wichtig! Bist Du ordentlich und hilfst auch mal ein bisschen im Haushalt, dann bist Du der ideale Mitbewohner! Bianca, Tel. 065/7293654

3 Wohnen ohne Geld!

Ich, 76 Jahre alt, vermiete ein Zimmer in meinem Haus. Sie müssen keine Miete bezahlen, aber Sie müssten mir ein bisschen helfen: einkaufen, putzen, mit meinem Hund spazieren gehen ... Sind Sie freundlich und hilfsbereit? Dann schreiben Sie mir.

Elsa Waldner, Waldstr. 3, Geroldsberg

	richtig	falsch	
a Alex und Britta sind nicht sehr ordentlich.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
b Sie haben oft Gäste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
c Bianca hasst Ordnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
d Sie hilft gern im Haushalt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
e Das Zimmer bei Frau Waldner kostet nichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
f Frau Waldner braucht Hilfe im Haushalt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____ / 5 Punkte

Schreiben

9 Kathi sucht ein Zimmer. Sie schreibt an Alex und Britta. Ergänzen Sie.

Hallo Britta, hallo Alex,

ich habe Eure Anzeige gelesen (Eure Anzeige lesen). Ich glaube, Ihr _____

_____ (wirklich nett sein) Ich _____

(auch fröhlich sein) ☺. Zusammen _____ (sicher viel

Spaß haben können) Ein paar Informationen zu mir: Ich _____

(Kathi heißen). Ich _____ (24 Jahre alt / Medizin

studieren). Leider _____ (auch ziemlich

unordentlich sein), aber _____ (super backen können).

Mein Apfelkuchen ist ein Gedicht. Wollt Ihr mich kennenlernen?

Dann ruft mich doch einfach an: 01 53/2 36 54

_____ / 8 Punkte

Gesamt: _____ / 80 Punkte

Wörter

Name: _____

1 Wer ist das? Ordnen Sie zu.

Schwiegervater | Neffe | Schwiegersohn | Cousine | Onkel

Der Sohn von meiner Schwester ist mein Neffe. Der Vater von meinem Mann ist

mein _____.

Der Bruder von meiner Mutter ist mein _____.
Die Tochter von meiner Tante ist meine _____. Und der Mann von meiner Tochter
ist mein _____. _____ / 4 Punkte**2 Kindheitserinnerungen. Ergänzen Sie die Sätze. Achten Sie bei den Verben auf die richtige Form.**

klettern | fahren | spielen | sammeln | spielen | übernachten | lesen

a Tom und ich haben gern draußen gespielt. Wir sind auf Bäume _____ und
haben draußen _____.b Ich habe als Kind gern mit Puppen _____, aber ich bin auch Skateboard
_____ und habe Comics _____ wie andere Jungen.

c Ich habe gern Fußballbilder _____. _____ / 6 Punkte

3 Nach dem Umzug. Ergänzen Sie die Sätze.

● Wie geht es dir mit dem Umzug?

◆ Gut! Das Wohnzimmer ist fast fertig. Meine Bücher stehen schon im Regal (GERAL)
und meine Bilder hängen auch schon an der _____ (DWAN). Aber ich brauche
noch _____ (HOÄGNEVR) für die Fenster.

● Und wie sieht es in der Küche aus?

◆ Na ja ... Der _____ (RDEH) funktioniert nicht und ich finde das _____
(UGZKRWEE) nicht. Und im Bad gibt es noch keinen _____ (PIELGES).

● Wie dumm! _____ / 5 Punkte

4 Rätsel. Ergänzen Sie.a Das Meer hat einen Strand und der See hat ein U f e r.

b Der Hund ist ein Tier, der Baum ist eine _____.

c Vögel, Frösche und viele andere _____ leben am See.

d Hunde und _____ leben mit den Menschen zusammen.

e Ein _____ ist kleiner als eine Stadt.

f Im Urlaub suchen viele Menschen _____ und Erholung. _____ / 5 Punkte

Strukturen

5 Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

- a Annett, wie hat dir unseres unser unserem Geburtstagsgeschenk gefallen?
 ◆ Super, ich habe mich sehr über euer eure Ihren Geschenk gefreut!
- b Susanne kommt heute nicht ins Büro. Ihre Sein Ihr Sohn ist krank.
- c Ich möchte gern in einer Apotheke arbeiten wie mein meinen meinem Onkel.
 ◆ Wirklich? Onkel Albert findet sein seinen seinem Beruf doch langweilig.







____ / 4 Punkte

6 Ergänzen Sie das Perfekt in der richtigen Form.

- a Wie war der Nachmittag mit den Kindern?
 ◆ Gut. Felix hat Comics gelesen (lesen), Eva _____ Skateboard _____ (fahren) und Adele _____ mit ihrer Puppe _____ (spielen).
- b _____ du das schon _____ (hören)? Silja _____ Einrad _____ (fahren) ... und jetzt liegt sie im Krankenhaus.
- c Als ich klein war, _____ meine Oma mir jeden Abend eine Geschichte _____ (erzählen).

____ / 5 Punkte

7 Ergänzen Sie die Präpositionen und Artikel in der richtigen Form und markieren Sie das passende Verb.

- a Wo ist denn der Laptop?
 ◆ Ich glaube, er liegt/legt im Regal. 
 Stellst/Stehst du ihn bitte _____ Schreibtisch?  Danke!
- b Hast du meine Hausschuhe gesehen?
 ◆ Wahrscheinlich legen/liegen sie wieder irgendwo _____ Bett. 
 Steh/Stell sie doch einfach immer _____ Bett! 
- c Ich stehe/stelle die Lampe jetzt _____ Fenster. 
 ◆ Das ist keine gute Idee. Ich finde, _____ Sofa steht/stellt sie gut. 

____ / 10 Punkte

8 Bilden Sie Nomen mit -ung oder -er.

- a Eine Übernachtung (übernachten) in unserem Romantik-Hotel in Zell am See. Das ist _____ (erholen) und _____ (entspannen) für Körper und Seele.
- b Sie möchten schlank und sportlich aussehen – ganz ohne _____ (anstrengen). Unsere Fitness-_____ (beraten) helfen Ihnen gern!
- c Der neue Sommertrend: Wandern ohne Schuhe. Buchen auch Sie eine Barfuß-_____ (wandern) im Zillertal. _____ (anmelden) im Tourismusbüro.

____ / 6 Punkte

Kommunikation

9 Ordnen Sie zu.

Später habe | Habe ich | Wisst | Also passt | Aber ich habe

Habe ich schon erzählt, wie ich Comiczeichner geworden bin?

_____ auf: Als Kind habe ich meinem Bruder immer gern Geschichten erzählt. Er hat das geliebt und wollte meine Geschichten immer wieder hören. _____ sie oft vergessen. Schreib die Geschichten doch auf, hat meine Mutter gesagt. Aber Schreiben finde ich langweilig. _____ ihr, was ich dann gemacht habe? Ich habe Bilder zu den Geschichten gezeichnet. _____ ich das an einer Schule richtig gelernt. Und so bin ich Comiczeichner geworden.

_____ / 4 Punkte

10 Schreiben Sie Tipps.

- a ● Mein Mann mag es modern: Unser Wohnzimmer ist fast leer. Ich finde das aber ungemütlich. Was kann ich machen?
 ◆ (einen Teppich in den Raum legen / es dann gemütlicher aussehen)
- b ● Mein Arbeitszimmer ist sehr klein, und überall liegen Bücher. Ich arbeite eigentlich nicht gern dort.
 ◆ Sie brauchen mehr Ordnung. Gut sind Regale für die Bücher.
 (aber vorsichtig sein mit Möbeln / nicht zu viele in den Raum stellen / sonst noch kleiner werden)

a - Legen Sie einen Teppich in den Raum.

- _____

_____ / 4 Punkte

11 Ordnen Sie zu.

würde auch gern | am liebsten | würde gern | gefällt mir überhaupt nicht | finde die Idee super | Am besten | möchte lieber

- Sollen wir im Sommerurlaub dieses Jahr mal ans Meer fahren?
 ◆ Ja, gern! Am besten fahren wir an die Nordsee. Ich _____ viel surfen.
 ■ Surfen? Diese Idee _____. Mir wird dabei immer schlecht. Ich _____ in die Berge fahren und wandern.
 ● Und dann schneit es dort wieder ... Ich _____ ans Meer fahren. Aber ich möchte _____ die ganze Zeit am Strand liegen. An der Nordsee ist es zu kalt.
 ■ Fahren wir doch nach Korsika! Dort kannst du surfen, du kannst am Strand liegen, ich gehe wandern ... und alle sind glücklich!
 ● Ich _____!

_____ / 6 Punkte

TEST MODUL 1 (Lektion 1–3)

Lesen

12 Welches Angebot passt am besten zu wem? Ordnen Sie zu.

① **Hotel Seevogel**

Ruhe und Erholung, lange Spaziergänge am Strand und ein Abendessen mit anderen netten Gästen. Das bietet Ihnen seit 25 Jahren das sympathische Hotel Seevogel auf Amrum. Wir kümmern uns besonders um allein reisende Gäste: Bei uns sitzen Sie nicht allein am Tisch!

② **Erlebnis Bergwald**

Urlaub einmal anders! Tun Sie Gutes in Ihren Ferien und helfen Sie mit im Projekt Bergwald. Mit Waldarbeitern pflanzen Sie drei Tage lang neue Bäume und reparieren Wanderwege. Dann machen Sie eine Vier-Tage-Wanderung von Hütte zu Hütte. Die Übernachtung in den Hütten ist kostenlos. Informieren Sie sich jetzt!

③ **JuKa-Kanuschule**

Wir sind zu Hause in den Julischen Alpen, im schönsten Kajakgebiet Europas. Wir bieten Kurse für Anfänger und Fortgeschrittene, die Gruppen sind klein, die Stimmung ist gut. Nach einem langen Tag auf dem Wasser erholen wir uns auf dem Zeltplatz. Du bist den ganzen Tag draußen und lernst neue Leute kennen. Anmeldung für die Sommersaison ab sofort!

- a Stefan ist gern draußen und macht gern Sport. Anzeige ____
- b Elsa fährt allein weg und möchte neue Leute kennenlernen. Sie möchte sich im Urlaub erholen. Anzeige ____
- c Tim ist Student und hat wenig Geld. Er möchte im Urlaub etwas für die Natur tun. Anzeige ____
- ____ / 3 Punkte

Schreiben

13 Ergänzen Sie die E-Mail an Anne. Beginnen Sie die Sätze mit dem markierten Satzteil. Achten Sie auf die richtige Verwendung von Perfekt und Präteritum.

er schon als kleiner Junge Tiere lieben – später er viele Tiere haben – er ein Studium als Tierarzt beginnen – dann er arbeiten als Koch – zum Schluss er ein eigenes Restaurant haben

Liebe Anne,

Du möchtest mehr von unserem Opa Hans wissen? Gern! Schon als kleiner Junge hat er Tiere geliebt, vor allem Vögel. Er ist immer auf Bäume geklettert und hat sie beobachtet.

_____, aber nicht nur Hunde und Katzen, auch Hühner und Vögel ... _____, aber das Studium war zu teuer.

_____. Und weißt Du was? Das Restaurant war besonders bekannt für sein Hühnchen.

Opa Hans war schon lustig, nicht?

Liebe Grüße

Hendrik


____ / 4 Punkte


Gesamt: ____ / 66 Punkte


Wörter


Name: _____


1 Was ist das?


a  ein Glas Marmelade


b  _____

c  _____

d  _____

e  _____

f  _____

g  _____

_____/ 6 Punkte

2 Was notiert Anne für ihre Reise? Ergänzen Sie.

- a - einen R e i s e f ü h r e r kaufen
- b - eine U _____ k _____ buchen
- c - auf der Bank Geld w _____
- d - die K _____ a nicht vergessen!
- e - eine F _____ g durch den Dom machen?
- f - einen _____ un _____ durch die Altstadt machen
- g - alle Se _____ nsw _____ k _____ besichtigen!
- h - Oma eine _____ o _____ k _____ schreiben

_____/ 7 Punkte

3 Ergänzen Sie.

- Wir haben uns für Samstag fürs Tollwood verabredet (ERBAVREEDT). Möchtest du vielleicht _____ (EMOTKMIMN)?
- ◆ Das Tollwood? Was ist das?
- Das ist ein großes _____ (VLASFTEI), mit einem Markt und tollen _____ (NGNUEAVNTSALRTE). Berühmte _____ (LERKNÜTS) kommen, es gibt verschiedene _____ (BHNEÜN), zum Beispiel für Konzerte. Es _____ (FITNED) zweimal im Jahr _____ (TTTSA), im Sommer und im Winter.
- ◆ Das klingt gut! Ist der _____ (TTIRETNI) teuer?
- Nein, viele Konzerte sind sogar kostenlos.
- ◆ _____ (MRIPA), ich bin dabei!

_____/ 9 Punkte

Strukturen

4 Ergänzen Sie die Endungen.

- Ich gehe jetzt einkaufen. Was brauchst du denn noch für die Pizza?
- ◆ Hm, mal sehen. Hier ist noch eine klein e Packung Mehl, das ist genug. Ich brauche einen hart__ Käse und Gemüse ... unbedingt rot__ Tomaten. Isst du gern Schinken?
- Ja, sehr gern!
- ◆ Gut, dann gibt es eine lecker__ Gemüsepizza mit Schinken.
- Soll ich einen roh__ oder einen gekocht__ Schinken nehmen?
- ◆ Wie du magst. ... Was haben wir zu trinken?
- Hier ist nur noch eine groß__ Flasche Saft. Ich kaufe also Wasser und einen italienisch__ Rotwein.
- ◆ Super. Bis später! _____ / 7 Punkte

5 Ergänzen Sie die Endungen.

Tour A: Berlin – Köpenick

Unsere sympathisch en Reiseführer zeigen Ihnen die historisch__ Altstadt von Köpenick. Später machen Sie eine kurz__ Schifffahrt ins Zentrum Berlins. Am alt__ Dom steigen Sie aus und besichtigen das wunderschön__ Nikolaiviertel. Buchen Sie auch die interessant__

Führung im historisch__ Museum. Abends essen Sie in einem typisch__ Berliner Gasthaus. Sie übernachten in der bequem__ Unterkunft „Spreblick“ am Treptower Park. Bestellen Sie unsere neu__ Prospekte und informieren Sie sich über weitere Angebote.

_____ / 9 Punkte

6 Ordnen Sie zu und ergänzen Sie.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| a Ab wann ist Sara bei uns zu Besuch? | Schon __ 20 Jahre. |
| b Arbeiten Sie schon lange hier? | Eine Woche, vom 6. ____ 13. Juli. |
| c Wie lange wohnen Sie schon in der Schweiz? | Von Freitag <u>an</u> . |
| d Wie lange machst du Urlaub? | Nein, erst __ ein__ Monat. |

_____ / 6 Punkte

Kommunikation

7 Ordnen Sie zu.

Geben Sie mir bitte | Möchten Sie lieber | Das ist alles | ~~was darf es sein~~ | Wie viel darf es ein | sonst noch etwas | im Angebot | Ich brauche

- Guten Tag, was darf es sein?
- ◆ _____ eine gute Salami.
- _____ Pfeffer- oder Knoblauchsalami? Die sind heute beide _____.
- ◆ _____ Pfeffersalami.
- Gern. _____?
- ◆ 100 Gramm, bitte.
- Möchten Sie _____?
- ◆ Nein, danke. _____.

____ / 7 Punkte

8 Lesen Sie und ordnen Sie die Sätze.

- ___ ● Ich würde lieber ins Städel-Museum gehen. Da ist doch diese tolle Ausstellung!
- ___ ◆ Na ja, wir können zuerst einen Spaziergang am Main machen und danach in Sachsenhausen in einem gemütlichen Gasthaus essen. Was denkst du?
- 1 ● Was machen wir denn am Sonntag mit deinen Eltern?
- ___ ◆ Stimmt, die Ausstellung gefällt meinen Eltern bestimmt. Also gut, machen wir es so: Wir gehen zuerst ins Museum und dann essen.
- ___ ◆ Was schlägst du vor?
- ___ ● In Sachsenhausen essen, das finde ich gut. Aber spazieren gehen? Das ist doch langweilig.

____ / 5 Punkte

9 Ordnen Sie zu.

einen Treffpunkt ausmachen | vielleicht mitkommen | kann ich leider nicht | Wie wäre es mit | ~~würde dich interessieren~~ | Ich schlage vor | das machen wir | passt gut

- Hallo, Tine, du hast doch gesagt, der neue Film mit Leonardo di Caprio würde dich interessieren.
- ◆ Ja, ich liebe Leo!
- Sven und ich wollen am Samstag ins Kino. Möchtest du _____?
- ◆ Gern, aber am Samstag _____.
- _____ Freitag?
- ◆ Freitag _____.
- Wollen wir noch _____?
- ◆ _____, wir treffen uns um halb acht direkt vor dem Kino.
- Okay, _____.

____ / 7 Punkte

TEST MODUL 2 (Lektion 4–6)

Lesen

10 **Veranstaltungen.** Lesen Sie die Aufgaben a bis e und die Anzeigen 1 bis 4. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. Schreiben Sie hier den Buchstaben X.

- a Sie lieben historische Feste.
- b Sie haben ein lustiges Karnevalskostüm und möchten es auf einem Fest tragen.
- c Sie würden gern in die Oper gehen, die Eintrittskarten sind aber zu teuer.
- d Sie gehen fast jede Woche ins Kino und möchten gern Geld sparen.
- e Sie sehen gern Theateraufführungen. Das Stadttheater finden Sie aber langweilig.

Situation	a	b	c	d	e
Anzeige	3				

- 1 Sie wollen Theater einmal anders erleben? Das Theater „Stattbühne“ spielt wieder an einem ganz besonderen Ort: dem Rebsteckbad. Mehr Informationen unter www.stattbuehne.de
- 2 Das günstige Highlight für Opernfans. Kaufen Sie eine Eintrittskarte fürs Kino und erleben Sie ganz große Oper. Die neuen Termine für „Live aus der Metropolitan Opera New York“: 16./17./18.2.
- 3 Erleben Sie die faszinierende Welt der Renaissance auf dem Neuburger Schlossfest. Großer Mittelaltermarkt, Musik und Tanz. Kommen Sie (mit oder ohne Originalkostüm) und feiern Sie mit!
- 4 Kino im Angebot: 10er-Karte für die Kinos am Heinekeplatz und das Cinema Lichtspiel nur 50 €. _____ / 4 Punkte

Schreiben

11 **Ordnen Sie zu.**

Er ist wirklich beeindruckend | Pläne gemacht | Das Café gefällt Dir bestimmt | ~~freue mich schon sehr~~ | kochen | Oder hast Du andere Wünsche | Endlich wieder mal tanzen, das wird toll | Wann fährt Dein Zug | besichtigen

Liebe Elisa,

ich freue mich schon sehr auf unser gemeinsames Wochenende. Ich habe auch schon _____
 _____: Am Samstag können wir gleich den Dom _____.
 _____ Danach trinken wir einen Kaffee in meinem Lieblingscafé.
 _____ Am Abend können wir bei mir _____ und
 später dann in einen schicken Club gehen. _____
 _____! Und am Sonntag würde ich gern frühstücken gehen. _____?
 Vielleicht haben wir noch Zeit für eine Ausstellung oder für einen Spaziergang. Einverstanden?
 _____?

Viele Grüße

Kris

_____ / 9 Punkte

Gesamt: _____ / 76 Punkte

Wörter

Name: _____

1 Ordnen Sie zu.

Gesundheit | Diät |
wiegen | regelmäßig |
Training | abnehmen

Sie wiegen zu viel und möchten gern _____,
aber Sie haben keine Lust auf eine _____.? Tun
Sie etwas für Ihre _____ und kommen Sie zu
unserem _____. Wir treffen uns _____
dienstags und freitags um 18 Uhr am Waldparkplatz.

____ / 5 Punkte

2 Was passt? Ordnen Sie zu.

Unfall | Notarzt | blutet | verletzt | Sprechstunde | Magenschmerzen | Krankenwagen

- a Ich habe mich verletzt. Mein Finger _____.
- b Ich kann heute nicht frühstücken. Ich habe starke _____. – Wirklich?
Geh besser gleich zum Arzt. Frau Dr. Schött hat heute Vormittag _____.
- c Auf der Straße war ein schlimmer _____. Ich habe geholfen,
den _____ gerufen und auf den _____ gewartet.

____ / 6 Punkte

3 Ergänzen Sie.

- a Philipp ist Arbeiter bei Audi. Er arbeitet in einer großen H a | | e. Am Monatsende
bekommt er Geld, seinen ____ h ____.
- b Vor 30 Jahren haben mehr Arbeiter in der Pro _____ gearbeitet.
Heute gibt es dort viele M _____.
- c Marco ist An _____ bei Audi. Er ist Chef von einem
T _____ mit fünf _____ ei _____.

____ / 6 Punkte

Strukturen**4 Tipps vom Arzt. Sortieren Sie die Sätze.**

- a Sie wiegen leider einige Kilogramm zu viel.
(abnehmen – sollten – ein paar Kilo)
- b (Sport machen – Sie – sollten – regelmäßig)
- c (mit dem Fahrrad – Sie – zur Arbeit – fahren – könnten – morgens)
- d Gibt es in Ihrem Betrieb einen Lift?
(sollten – die Treppe – nehmen – Sie – besser)
- e (Abends – einen kleinen Spaziergang – Sie – könnten – machen)

a Sie sollten ein paar Kilo abnehmen.

b _____

____ / 8 Punkte

TEST MODUL 3 (Lektion 7–9)

5 Schreiben Sie die Sätze mit *weil* oder *deshalb*.

- a Herr Martens macht gern draußen Sport.
Er geht jeden Tag joggen. (weil)
- b Frau Barowski kann nicht schlafen.
Sie hat um 22 Uhr Kaffee getrunken hat. (weil)
- c Mario hat Angst vor dem Zahnarzt.
Er geht nie allein zur Untersuchung. (deshalb)
- d Du bist müde. Du hast gestern bis 1 Uhr ferngesehen. (weil)
- e Ich fahre auch im Winter viel Fahrrad. Ich bin selten krank. (deshalb) _____ / 8 Punkte

a Herr Martens geht jeden Tag joggen,
weil er gern draußen Sport macht.

b _____

6 Lesen Sie die Anzeigen und ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

- a Biete freundlich er Studentin groß es Zimmer in schön er Wohnung. Universitätsstraße 16. Telefon: 040/...
- b Sie wünschen sich gut Arbeitsbedingungen und flexibel Arbeitszeiten? Groß Supermarkt bietet interessant Jobs in nett Team.
- c Suche schön alt Tische und Stühle. Nehme auch kaputt Möbel zur Reparatur.
- d Sehr gut Angebote, kompetent Beratung, zuverlässig Service. Das gibt es nur bei uns. Autohaus Brummer: Wir haben Ihr neues Auto!
- e Sympathisch jung Mann mit lang Berufserfahrung und gut Englischkenntnissen sucht interessant Arbeitsplatz in international Betrieb. _____ / 17 Punkte

Kommunikation

7 Ordnen Sie zu.

Mach doch | vielleicht sollte er | Du könntest | An deiner Stelle würde ich | ~~ich sollte~~

- a ● Mein Arzt sagt, ich sollte wieder regelmäßig joggen. Aber mein Schweinehund ist einfach zu stark.
◆ _____ mich zum Joggen verabreden.
- b ● Mein Freund sitzt oft bis 23 Uhr am Computer und arbeitet. Danach kann er dann nicht schlafen.
◆ Hm, _____ vor dem Schlafengehen noch einen kurzen Spaziergang machen?
- c ● Früher bin ich gern schwimmen gegangen. Aber das finde ich jetzt langweilig.
◆ _____ Aqua-Fitness! Mir macht das großen Spaß.
_____ in meinem Kurs mitmachen. _____ / 4 Punkte

8 Lesen Sie und ordnen Sie die Sätze.

- ___ ◆ Ich war noch gar nicht dort. Ich habe Angst vor der Untersuchung. Hoffentlich muss ich nicht ins Krankenhaus.
- ___ ◆ Ach, ich bin gestern mit dem Rad hingefallen. Mein Bein tut immer noch weh.
- 1 ● Hallo, Tom. Du kannst ja gar nicht richtig laufen. Was ist denn los?
- ___ ◆ Das hoffe ich.
- ___ ● Hm, ich würde lieber zum Arzt gehen ... Aber vielleicht kommt auch so alles wieder in Ordnung.
- ___ ● Oh, das tut mir leid! Was sagt denn der Arzt? Hoffentlich ist es nichts Schlimmes.
- ___ ● Na dann, gute Besserung! _____ / 6 Punkte

9 Ergänzen Sie das Gespräch

Wie wichtig sind | ist mir nicht so wichtig | Das ist eine gute Idee | möchte ich lieber | das finde ich schade | ~~Das ist mir wichtig~~

- Ich möchte gern angestellt sein und regelmäßig Geld verdienen. Das ist mir wichtig.
Und dir?
- ◆ Geld _____ . Ich möchte gern selbst entscheiden, wann ich arbeite und wann nicht. Deshalb _____ selbstständig sein.
_____ dir nette Kollegen?
- Sehr wichtig! Und dir? Du hast dann ja keine Kollegen.
- ◆ Stimmt, _____ .
- Du könntest ja eine Bürogemeinschaft suchen und dort arbeiten.
- ◆ _____ . _____ / 5 Punkte

Lesen

10 Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Diät im Januar?

Denken Sie nicht über Ihre Essgewohnheiten nach. Das könnte dick machen.

*Haben Sie an Weihnachten auch zu viel gegessen?**Möchten Sie jetzt eine Diät machen?*

Wie immer sind im Januar in den Zeitschriften wieder viele Diättipps. Diäten helfen aber oft nicht. Und jetzt sagen Wissenschaftler sogar: Wir sollten lieber keine Diäten machen und unsere Ernährung weniger kontrollieren.

Warum ist das so?

Diät-Fans denken viel über Essen nach. Aber sie wissen oft nicht, wann sie satt oder hung-

rig sind. Schlanke Menschen wissen das: Sie essen nur, wenn sie Hunger haben. Deshalb bleiben sie schlank.

An Feiertagen verzichten Menschen mit einem kontrollierten Essverhalten oft auf ihre Kontrolle und essen dann viel zu viel. Schlanke Menschen essen zum Beispiel an Weihnachten auch mehr als sonst, aber nicht so viel wie die Regelbrecher.

Also: Denken Sie nicht so viel über Essen nach und machen Sie in diesem Januar keine Diät.

- a Nach Weihnachten liest man oft Tipps zu Diäten.
 b Diäten machen schlank.
 c Schlanke Menschen essen auch an Feiertagen nicht mehr als sonst.
 d Diät-Fans haben oft Hunger.
 e Bin ich hungrig oder satt? Schlanke Menschen wissen das besser.
 f Schlanke Menschen denken viel über ihr Essen nach.

richtig falsch

-

____ / 5 Punkte

Schreiben

11 Michael hat einen neuen Job. Ergänzen Sie die E-Mail mit den Informationen aus dem Kasten.

Lieber Mario,

endlich habe ich einen neuen Job gefunden.

(Firma) Ich arbeite bei einer kleinen internationalen Firma.

(Arbeitszeiten) Die Arbeitszeiten sind _____.

(Aufgabe) _____.

(Kollegen/Chef) _____.

(Lohn) _____.

Am Montag fange ich an. Wünsch mir Glück!

Liebe Grüße

Michael

Firma: klein, international	Chef: sympathisch
Arbeitszeiten: fest, von 9.00 bis 17.30 Uhr	Kollegen: hoffentlich nett
Aufgabe: E-Mails schreiben, telefonieren, reisen, ...	Lohn: nicht so gut (aber: Firmenwagen)

____ / 8 Punkte

Gesamt: ____ / 78 Punkte

Kontrollarbeit 1

1. *Gebrauchen Sie das Präsens.*

- 1.1. Wohin ... du diesen Tisch?(stellen)
- 1.2. Wann ... du in deine neue Wohnung ...?(einziehen)
- 1.3. Er ... Vorlesungen in Soziologie.(halten)
- 1.4. Er ... seine kranke Mutter(dürfen, besuchen)
- 1.5. Wir ... auf die Ferien in Österreich.(sich freuen)

2. *Gebrauchen Sie die passende Konjunktion.*

- 2.1. Er fährt morgen ... Berlin.
- 2.2. Ich stehe ...7 Uhr auf.
- 2.3. Sie arbeiten Zimmer.
- 2.4. Unsere Hochschule liegt ... Park
- 2.5. Bunte Gardinen hängen Wand.
- 2.6. Ich setze das Kind Stuhl.

3. *Gebrauchen Sie das Verb im Perfekt, Präteritum, Futurum.*

- 3.1. Er lebt in einer Stadt.
- 3.2. Dann fährt er nach Berlin.
- 3.3. Er liest dieses Buch mit Interesse.
- 3.4. Die Mutter steht um 7 Uhr auf.

4. *Geben Sie 2 Antworten auf jede Frage.*

Was haben Sie am Wochenende gemacht?

1. -
2. -
3. -

Und ihre Frau? Was hat sie gemacht?

1. -
2. -
3. -

5. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

- 4.1. Я часто думаю о работе.
- 4.2. Учитель входит в аудиторию и приветствует студентов.
- 4.3. Анна выходит замуж за студента.
- 4.4. Я жду тебя 10 минут.
- 4.5. Как ты готовишься к семинару?
- 4.6. Он поздравляет меня с днем рождения.
- 4.7. Петер долго работает над произношением.
- 4.8. Я радуюсь твоему письму.
- 4.9. Она способна к музыке.
- 4.10. Я часто вспоминаю детство.
- 4.11. Он интересуется политикой?

6. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

Эта комната светлее той.
 Мой папа на два года старше мамы.
 Киев – наидревнейший на Украине. (in der Ukraine)
 Эта книга интереснее, чем та.
 Наша квартира больше вашей.
 Петер учится лучше, чем я.

Ergänzen Sie die Sätze.

- 1. Das ist eine Arbeit (der Aspirant N.)
- Alle Menschen brauchen (der Friede)
- Ich höre (Ihr Name) nicht.
- Das ist die Garage (mein Vater).
- Der Computer gehört (dieser Student)
- 7.6. Er ist der Sohn (unser Kollege)
- 7.7. Wo ist das Buch (der Professor)?
- 7.8. Wer spricht da mit (der Student)?
- 7.9. Ich verstehe (der Gedanke) nicht.

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Ты видишь его отца часто?
 Нет, я нечасто его вижу.
 Она дает эту книгу ему.

Сегодня хорошая погода? Солнце светит?

Нет, сегодня идет дождь.

Моя сестра врач.

Автобус стоит здесь только 2 минуты.

Статьи моего брата и его коллег мне очень нравятся.

Нина рассказывает о своем сыне.

Во сколько часов ты встаешь?

Урок заканчивается по понедельникам в шесть часов вечера.

Как Вы себя сегодня чувствуете?

Übersetzen Sie ins Deutsche.

9.1. Над диваном висит картина.

9.2. Давай поставим письменный стол между окном и шкафом!

9.3. Присаживайтесь рядом со мной!

9.4. Куда мы повесим картину, над столом или полкой?

9.5. За этим столом сидит мой коллега.

9.6. Телевизор стоит напротив кожаного дивана.

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Кельн – старинный город.

Он читает книгу с большим интересом.

Купи французского хлеба, хорошего сыра и белого вина.

Какие интересные книги ты можешь порекомендовать своим друзьям?

В сегодняшней газете есть две интересные статьи.

На стене висела красивая картина.

Kontrollarbeit 2

Gebrauchen Sie das Verb im Präsens.

Wohin ... du diesen Tisch?(stellen)

Wann ... du in deine neue Wohnung ...?(einziehen)

Er ... Vorlesungen in Soziologie.(halten)

Er ... seine kranke Mutter(dürfen, besuchen)

Ihr ... auf die Ferien in Österreich.(sich freuen)

Gebrauchen Sie die passende Konjunktion.

Er fährt morgen ... Berlin.

Ich stehe ...7 Uhr auf.

Sie arbeiten Zimmer.

Unsere Hochschule liegt ... Park

Bunte Gardinen hängen Wand.

Ich setze das Kind Stuhl.

Ergänzen Sie die Sätze.

Hier liegt das Lehrbuch (dieser Schüler).
 Ich habe gestern die Wohnung (mein Kollege) gesehen.
 Die Einrichtung (alle Zimmer) hat mir gut gefallen.
 Die Arbeit (dieser Student) hat der Professor gelobt.
 Lange habe ich vor dem Fenster (sein Haus) gestanden.
 Ich habe (der Name) Valentin gern.
 Die Stimme (diese Frau) gefällt mir nicht.
 Die Vorlesungen (dieser Dozent) sind sehr interessant.
 Die Seminare (dieser Professor) besuche ich regelmäßig.
 Unser Chef ist mit dem Bericht (unser Kollege) sehr zufrieden.

Gebrauchen Sie das Verb im Perfekt und im Präteritum.

Er lebt in einer Stadt.
 Dann fährt er nach Berlin.
 Er liest dieses Buch mit Interesse.
 Die Mutter steht um 7 Uhr auf.

Geben Sie 2 Antworten auf jede Frage.

Was haben Sie am Wochenende gemacht?

-
 -

Und ihre Frau? Was hat sie gemacht?

-
 -

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Эта комната светлее той.
 Мой папа на два года старше мамы.
 Киев – наидревнейший на Украине. (in der Ukraine)
 Эта книга интереснее, чем та.
 Наша квартира больше вашей.
 Петер учится лучше, чем я.

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Над диваном висит картина.
 Давай поставим письменный стол между окном и шкафом!
 Присаживайтесь рядом со мной!
 Куда мы повесим картину, над столом или полкой?
 За этим столом сидит мой коллега.
 Телевизор стоит напротив кожаного дивана.

Bilden Sie bitte Konditionalsätze: mit und ohne и Konjunktion.

Du rufst mich an. Ich gehe ins Theater mit.

Ich bin morgen frei. Ich gehe einkaufen.

Du machst morgen eine Party. Ich komme unbedingt.

9. Ergänzen Sie die Kausalsätze.

Er war heute im Unterricht nicht, weil ...

Da ... , kann ich dir nicht helfen.

Du sollst dieses Buch lesen, weil ...

10. Übersetzen Sie ins Deutsche.

два интересных фильма;

все старые здания города;

наш старый учитель;

оба важных вопроса;

наш старый сад;

хорошее вино;

свежий хлеб;

холодная вода;

чашка черного кофе;

зеленая блузка.

Übersetzen Sie ins Deutsche. .

- после работы
- навстречу коллеге
- напротив парка
- книга Оли
- под Москвой
- у его подруги
- с 1999 года
- со вчерашнего дня
- на стене
- с завтрашнего дня
- с Вами
- на машине
- на метро
- на поезде
- - на самолете
- из магазина
- во время поездки
- на столе

Übersetzen Sie ins Deutsche.

в Швейцарию;

*из Германии;
в Иране;
в Нидерландах;
в Нидерланды;
в Турции;
в Турцию;
в Чехию;
в Праге;
в России;
в Крыму,
в Италию;
в Испанию;
в Монголии;
в Ливане;
в Египет;
в Египте;
в Бремен;
в Берлине;
в Австрии;
в Австрию;
в Ватикане.*

Abschlussarbeit

1. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche:

звонящий мне друг;
подруга, которой я позвонил;
вопросы, на которые мы ответили;
письмо, которое мне необходимо написать;
решенные задачи;

2. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche:

Моя подруга, мама которой мне вчера позвонила, проводит свой отпуск в Германии.

Ты знаешь, прочитала ли она книгу, которую она должна прочитать к этому экзамену?

Проблемы, над которыми они работают уже несколько лет, можно решить намного быстрее.

3. Bilden Sie bitte je zwei synonymische Sätze: einen Satz im Passiv und den anderen mit „sein + zu + Infinitiv“.

Man kann Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums nicht verkaufen.

9.
10.

Man kann die genaue Zahl der Weltbevölkerung nicht feststellen.

11.
12.

Man konnte die Wahrheit seiner Aussage nicht bestreiten.

13.
14.

4. Bilden Sie bitte einen Satz mit „je ... desto/je ... um so“.

15. Чем дольше мы живем в этом городе. Тем больше он нам нравится.
16. Чем интереснее книга, тем быстрее я ее прочитаю.
17. Чем больше я его знаю, тем больше он мне нравится.

6. Ersetzen Sie bitte die markierte Wortgruppe durch „indem“. Bilden Sie bitte das Satzgefüge mit „indem“.

18. Viele Menschen können *durch den Verzicht auf Bier und fette Speisen* sehr schnell abnehmen.
19. Die Ärzte konnten das Leben des Politikers *durch eine sofortige Operation* retten.
20. Die Menschen schaden der Umwelt *durch den Kauf von modischen, aber unbrauchbaren Dingen*, die bald wieder weggeworfen werden.

7. Bilden Sie bitte aus zwei Sätzen einen Satz mit „um ...zu“ oder „damit“.

21. Ich habe sofort telefoniert. Ich wollte die Wohnung bekommen.
22. Ich habe sofort telefoniert. Mein Bruder soll die Wohnung bekommen.
23. Schließlich haben wir noch eine Woche Urlaub gemacht. Wir wollen uns ein bisschen erholen.

8. Gebrauchen Sie bitte entweder Infinitivgruppen mit „ohne...zu/ um...zu/ (an)stattzu“ oder Satzgefüge mit „ohne daß/ damit/ anstatt daß“. Bilden Sie Sätze.

Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, (ohne daß/ohne...zu) ...

24. Er gönnte sich keine Pause.
25. Kein Verlag hatte ihm die Abnahme garantiert.
Er machte die Taschenlampe an, (damit/um...zu) ...
26. Sein Freund konnte ihn sehen.
27. Er konnte von seinem Freund gesehen werden.
Er trug das Gepäck fünf Stockwerke hoch, (anstatt daß/stattzu) ...
28. Seine Kinder halfen ihm nicht dabei.

29. Er benutzte den Aufzug nicht.

9. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche:

30. Он выглядел так, как будто бы только что встал.

31. Она делает вид, как будто не слышит меня.

32. Она ведет себя так, как будто бы не знает, кто я.

10. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche:

33. Если бы я мог это забыть!

34. Если бы она вчера пришла!

35. Если бы я это знал, я бы сказал тебе.

36. Если бы эта книга была интересной, то я прочитала бы ее.

11. Gebrauchen Sie bitte das Verb im Konjunktiv 1 in der entsprechenden Zeitform.

37. Klaus sagt, er (sein) überrascht.

38. Er sagte, er (haben) dieses Buch schon gelesen.

39. Wir nahmen an, das Kind (schlafen) schon.

40. Er sagte, er (wollen) ein bisschen spazieren gehen.

Abschlussarbeit

1. Bilden Sie bitte einen Wenn-Satz.

Du rufst mich an. Ich gehe ins Theater mit.

Ich bin morgen frei. Ich gehe einkaufen.

Du machst morgen eine Party. Ich komme unbedingt.

2. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche. Gebrauchen Sie bitte Temporalsätze!

После того как я пришел домой, я прочел книгу.

После того как я прихожу домой, я читаю книгу.

После того как я приду домой, я прочту книгу.

Когда я был в Москве, я осмотрел все достопримечательности.

Каждый раз, когда я бывал в Москве, я осматривал все достопримечательности.

3. Ergänzen Sie bitte die Sätze.

Ich beeile mich, um ... zu

Peter bleibt zu Hause, um ... zu

Ich lese dieses Buch, um ... zu

4. Ergänzen Sie bitte die Sätze. Gebrauchen Sie bitte Objektsätze!

Wir freuen uns, dass

Ich hoffe, das

Ich habe gehört, dass

Ich habe zum ersten Mal gesehen, wie

Er möchte wissen, wer

Frage ihn, ob

Hast du gehört, was

Er hat mir nicht gesagt, wohin

Schreibe mir, warum

Er hat mir gesagt, dass soll.

5. Bilden Sie bitte einen Kausalsatz mit „weil/da“.

Ich kann einige Stunden im Freien verbringen. Ich habe heute viel Freizeit.

Er hat mir nicht geantwortet. Er hat meinen Brief nicht gekriegt.

Wir gehen heute ins Kino nicht. Thomas hat keine Karten gekauft.

Um 8 Uhr gehe ich aus dem Haus. Ich will mich zur Arbeit nicht verspäten.

Ich bleibe heute Abend zu Hause. Ich will an meinem Vortrag arbeiten.

Sie geht in ein neues Einkaufszentrum. Sie will sich eine Bluse kaufen.

6. Bilden Sie bitte die Sätze. Gebrauchen Sie „damit“ oder „um ...zu“.

Karin geht zu ihrem wissenschaftlichen Betreuer. Sie will die Ergebnisse ihrer Diplomarbeit mit ihm besprechen.

Ich ging zum Theater. Ich wollte eine Eintrittskarte für heute Abend besorgen.

Ich gebe ihm ihre Telefonnummer. Er möchte sie anrufen.

Ich habe an meinen Vater geschrieben. Er soll mich nächste Woche besuchen.

Valentin geht zu seinem Freund. Er will ihm zum Geburtstag gratulieren.

Ziehe deinen Mantel an! Du sollst dich nicht erkälten.

Ich ging zur Post. Ich wollte ein Telegramm aufgeben.

Ich schicke den Brief per Luftpost. Mein Freund soll ihn in 2 Tagen erhalten.

Meine Mutter ging zum Arzt. Der sollte sie untersuchen.

Wir fahren aufs Land. Wir wollen uns erholen.

Ich nehme ein Taxi. Ich will den Zug nicht verpassen.

Dieses Jahr fahre ich ans Meer. Meine Frau will eine Kur machen.

Ich rufe meinen Freund an. Er soll mich vom Flughafen abholen.

Ich kaufe dieses Wörterbuch. Ich will Bücher im Original lesen.

7. Gebrauchen Sie das Passiv. Gebrauchen Sie bitte dieselbe Zeitform, die im Aktiv gebraucht wird.

42. Man wird dieses Gebäude im Januar bauen.

43. Meine Freunde haben mich gestern angerufen.

44. Karin hatte diesen Brief geschrieben.

45. Ich muss diese Texte übersetzen.

8. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie das Passiv.

Von wem wurde dieses Kleid gekauft?

Von wem wird dieses Buch gelesen?

Wann ist der Roman übersetzt worden?

Von wem und wann wurde Moskau gegründet?
Wird im Nebenzimmer getanzt?

9. Bilden Sie bitte einen Relativsatz!

51. . Der Schriftsteller lebte im 19. Jahrhundert. Seine Bücher werden gerne gelesen.

52. Er ist in diesem Haus geboren. Das Haus liegt nicht weit von der Uni.

53. Heute Nachmittag kommen mehrere Leute. Sie wollen sich die Wohnung ansehen.

10. Ergänzen Sie bitte die Sätze. Gebrauchen Sie konjunktionslose Konditionalsätze!

....., dann warte bitte bis 8 Uhr auf mich.

....., so können wir gemeinsam auf Urlaub fahren.

....., so wird sie sich darüber freuen.

....., dann sollst du um 7 Uhr aufstehen.

....., dann wiederhole täglich die Wörter und die Regeln.

11. Ergänzen Sie die Konditionalsätze!

Wenn Sie Interesse haben,

Wenn Sie wollen,

Wenn Sie wünschen,

Wenn es Ihnen Freude macht,

Wenn Sie Freizeit haben,

Wenn Sie mich morgen anruft,

Wenn es Ihnen recht wäre,

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Основная литература

1. Menschen A1.1: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/ Evans Sandra, Pude Angela, Specht Franz. – Ismaning: Hueber, 2012.
2. Menschen A1.2: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/ Evans Sandra, Pude Angela, Specht Franz. – Ismaning: Hueber, 2012.
3. Menschen A2.1: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/ Evans Sandra, Pude Angela, Specht Franz. – Ismaning: Hueber, 2013.

4. Menschen A2.2 Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. – Ismaning: Hueber, 2018.
5. Menschen B1.1 Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. – München: Hueber, 2015.
6. Menschen B1.2 Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. – München: Hueber, 2014.
7. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Dreyer Hilke, Schmitt Richard; Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - Neubearb. - Ismaning: Hueber, 2000. - 359 S.: [2] S.Tab. - (Die neue Gelbe).
8. Grundstufen-Grammatik: für Deutsch als Fremdsprache: Erklärungen und Übungen/Reimann Monika. – Ismaning: Hueber, 2004 – 237 S.
9. Grammatik a la Carte!: Das Übungsbuch zur Grundgrammatik Deutsch/Mary L. Apelt, Hans Peter Apelt, Margot Wagner. – Frankfurt am Main: Diesterweg; Aarau: Saarländer, 1992. – 188 S.
10. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2002 г. – 880 с.
11. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С. Немецкая грамматика: Краткий справочник. – 2-е издание. – М.: Изд-во МАПТ, 2000. – 168 с.
12. Салахов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка. М: Метатекст, 1999. – 232 с.

Список учебников может изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

Дополнительная литература

Алимов, Вячеслав Вячеславович. Теория перевода: перевод в сфере профессиональной коммуникации: учеб. пособие / Алимов Вячеслав Вячеславович; В. В. Алимов. - Изд. 2-е, испр. - М.: УРСС, 2004. - 157 с.

Брандес, Маргарита Петровна. Предпереводческий анализ текста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Брандес Маргарита Петровна, Провоторов Валерий Иванович; М. П. Брандес, В. И. Провоторов. - 3-е изд., стер. - М.: НВИ, 2001;: Тезаурус; РОСИ. - 222 с.

Гойхман, Оскар Яковлевич. Речевая коммуникация: учебник / Гойхман Оскар Яковлевич, Надеина Татьяна Михайловна; О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина; под ред. О. Я. Гойхмана. - М.: Инфра-М, 2003. - 269 с.

Латышев Лев Константинович. Перевод: теория, практика и методика преподавания: Учеб. пособие: Для студентов пер. фак. вузов / Латышев Лев Константинович, Семенов Аркадий Львович. - М.: Академия, 2003. - 190,[1] с.

Лингвистика. Межкультурная коммуникация. Перевод / [М.П. Брандес, В.И. Провоторов (отв. ред.)]. - Курск: РОСИ, 2005. - 127 с.: табл. - (Ученые записки. вып.7).

Перевод и переводческая компетенция: коллектив. моногр. / Регион. открытый соц. ин-т; Редкол.: Провоторов В.И. (отв. ред.) и др. - Курск: РОСИ, 2003. - 235 с.

Роганова З.Е. Перевод с русского языка на немецкий: (Пособие по теории перевода для ин-тов и фак. иностр. яз.) / З. Е. Роганова. - М.: Высш. шк., 1971. - 207 с.

Спирин, Вячеслав Анатольевич. Общение и ожидание: феномен коммуникации в контексте культуры / Спирин Вячеслав Анатольевич; Вячеслав Спирин. - СПб.: СПГУВК, 2006. - 259 с.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие по страноведению. М: «Высшая школа», 2006. – 391 с.

Аудио- и видеоматериалы:

Аудиоматериалы к курсам «Menschen».

Сериал «Extra Deutsch».

Записи радио- и телепередач.

Немецкие песни.

Немецкие фильмы: «Гуд бай, Ленин!», «Босиком по мостовой», «Операция Валькирия».

Книги для домашнего чтения:

Heidelberger Herbst/ Felix & Theo. – Berlin: Langenscheidt KG, 2003. - 45S.

Ebbe und Flut/ Felix & Theo. – Berlin: Langenscheidt KG, 2005. -39S.

Erich Kästner. Drei Männer im Schnee/ Revision von Iris Felter. – Copenhagen: Easy Readers. Egmont, 2009. – 108 S.

Der Mann ohne Gesicht. München: Compact Verlag GmbH, 2015. – 144 S.

Alexandra Fröhlich. Meine russische Schwiegermutter und andere Katastrophen.

München: Knauer Taschenbuch Verlag, 2012. – 318 S.

Müller auf Rügen/ Felix & Theo. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2012. - 48 S.

Einer singt falsch/ Felix & Theo. – München: Langenscheidt KG, 2013. -47 S.

Oktoberfest/ Felix & Theo. – München: Langenscheidt KG, 2013. -32 S.

Oh, Maria/ Felix & Theo. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2005. -32 S.

Leonhard Thoma. Die Blaumacherin. München: Hueber, 2003. – 109 S.

Leonhard Thoma. Das Idealpaar. München: Hueber, 2007. – 98 S.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

<https://www.goethe.de/>

<http://www.dw.com/de/themen/s-9077>

<https://www.welt.de/>

<https://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite>

www.youtube.com

www.faz.net

www.jungewelt.de

www.spiegel.de

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

2

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт

проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены

специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы практических занятий

Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лек- ции	семи- нары	пр. зан .	проме- жуточ ная аттест а- ция	само- стояте ль-ная работ а	
РАЗДЕЛ I. Тема1.1 Фонетика ● долгие, полудолгие и краткие гласные ● «твёрдый приступ» ● согласные ● дифтонги ● правила чтения	6			4		6	-Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельна

<p>Тема 1.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verbkonjugation Singular und Plural ● W-Fragen, Ja-Nein-Fragen ● Definitiver Artikel, indefinitiver Artikel, Negativartikel 			4		6	<p>я работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<p>Тема 1.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приветствие, знакомство, рассказ о себе ● профессии ● мебель ● числительные ● семья 			4		6	
<p>РАЗДЕЛ II. Тема 2.1 Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками ● ударение в словах с безударными приставками über-, unter-, wieder-. ● интонационные рисунки различных типов предложений ● 	6		4		8	<p>-Устный ответ на занятии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос

<p>Тема 2.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Singular – Plural ● Akkusativ ● Modalverb „können“ ● Satzklammer ● Verbposition im Satz ● Temporale Präpositionen am, um 			4		8	
<p>Тема 2.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описание предметов (цвет, форма, материал) ● в офисе ● время ● свободное время ● развлечения 			4		8	
<p>РАЗДЕЛ III.</p> <p>Тема 3.1. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сложные фонетические случаи ● закрепление навыка чтения текстов. 	6		6		8	<ul style="list-style-type: none"> - Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<p>Тема 3.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Konjugation mögen, möchte ● Wortbildung Nomen + Nomen ● trennbare Verben ● Perfekt mit haben und sein ● Temporale Präpositionen von...bis, ab, im 			6		8	

<ul style="list-style-type: none"> ● Тема 3.3. Лексика ● транспорт ● повседневная жизнь ● праздники ● еда ● времена года 				6		8	
Зачет	6						Итоговая контрольная работа
Итого				42		66	

Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		лек- ции	сем- ина- ры	пр . за н.	проме- жуточ- ная аттест- а- ция	само- стоя- тельн- ая работ- а	
РАЗДЕЛ IV. Тема 4.1 Фонетика ● повторение	7			4		4	-Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания
Тема 4.2. Аудирование				4		6	

<p>Тема 4.3. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lokale Präpositionen + Dativ ● Possessivartikel sein-ihr ● Genitiv bei Eigennamen ● Verben mit Dativ ● Personalpronome n mit Dativ ● Temporale Präpositionen vor, nach, in, für 			4		4	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельна я работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<p>Тема 4.4. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объекты города ● локализация городских объектов ● квартиры, дома ● отели 			4		8	
<p>РАЗДЕЛ V. Тема 5.1 Фонетика и аудирование</p>	7		4		4	<ul style="list-style-type: none"> -Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельна я работа - Мини-тест - Сочинение
<p>Тема 5.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Präpositionen mit, ohne ● Modalverben wollen, sollen ● Imperativ (Sie) ● Präteritum war, hatte ● Perfekt (nicht trennbare Verben) ● Wortbildung -un 			4		8	

Тема 5.3. Лексика ● планы и желания ● внешность ● характер ● здоровье, тело человека				4		8	
РАЗДЕЛ VI. Тема 6.1. Фонетика и аудирование	7			4		6	-Устный ответ на занятии - Сочинение
Тема 6.2. Грамматика ● Imperativ (du, ihr) ● Personalpronomen im Akkusativ ● Modalverben dürfen, müssen ● Komparation, Vergleiche ● Wortbildung -los ● Konjunktion denn ● Konjunktiv II – würde ● Ordinalzahlen				4		6	- Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Устный опрос по страноведению
Тема 6.3. Страноведение ● знакомство со страной изучаемого языка ● регионы Германии и их столицы ● Сравнение культуры и менталитета Германии, Австрии и Швейцарии ● немецкие песни				6		8	
Суммативный контроль							Контрольные тесты
Экзамен	7						Итоговая контрольная работа
Итого				42		66	

Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		лек - ци и	сем и- нар ы	пр. зан .	проме жуточ ная аттест а- ция	само- стоя- тельн ая работ а	
РАЗДЕЛ VII. Тема 7.1 Аудирование	8			6		6	-Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания
Тема 7.2. Грамматика ● Possessivartikel unser, euer ● Wiederholung – Perfekt und Präteritum ● Wechselpräpositio nen mit Dativ und Akkusativ ● Verben mit Wechselpräpositio nen ● Wortbildung Verb + er, Verb + ung Adjektivdeklinatio n nach indefinitem Artikel				8		6	- Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельна я работа - Сочинение - Доклад по прессе - Дискуссии по прессе, Обсуждение радио- и телепередач - Обсуждение домашнего чтения

<p>Тема 7.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Семейные истории ● События и происшествия ● Обстановка квартиры, переезд ● Природа и ландшафты ● Продукты питания, упаковка ● 				6		6	
<p>РАЗДЕЛ VIII. Тема 8.1. Аудирование</p>	8			6		6	-Устный ответ на занятии
<p>Тема 8.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adjektivdeklination nach definitem Artikel ● Temporale Präpositionen über, von ... an, zwischen ● Konjunktiv II – könnte, sollte ● Temporale Adverbien ● Konjunktionen weil, deshalb 				6		6	- Письменные домашние задания - Ролевая игра - Аудирование - Мини-тест - Сочинение - Обсуждение домашнего чтения
<p>Тема 8.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● туризм ● культурные мероприятия ● виды спорта ● медицина: болезни, несчастные случаи 				6		6	
<p>РАЗДЕЛ IX. Тема 9.1. Навыки письма</p>	8			6		6	-Устный ответ на занятии - Сочинение

Тема 9.2. Грамматика ● Adjektivdeklination nach Nullartikel ● Konjunktion dass ● Reflexive Verben ● Konjunktion wenn				6		6	- Изложение - Ролевая игра - Мини-тест
Тема 9.3. Лексика ● работа и карьера ● в ресторане ● полезные инструменты ● эмоции ● пищевые привычки				6		6	
Тема 9.4. Страноведение ● рестораны Германии ● традиционные рецепты ● значение футбола для Германии ● достопримечательности германоязычных стран				8		8	- Доклад по страноведению
Суммативный контроль					18		Контрольные тесты
Экзамен	8						Итоговая контрольная работа
Итого				64	18	62	

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – ФРАНЦУЗСКИЙ

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса «Второй иностранный язык (французский)» – подготовить выпускника, владеющего французским языком.

Задачи дисциплины:

- научить понимать французские тексты разных функциональных стилей и жанров: художественные, научные, газетные;
- научить понимать устную речь разных функциональных стилей: разговор на бытовую тему, репортаж в средствах массовой информации, художественный фильм (навык аудирования);
- научить грамотно выразить на французском языке свои мысли в устной форме;
- привить навык грамотного письма;
- дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни Франции, познакомить с элементами культуры других стран франкоязычного сообщества.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и содержание компетенции	Содержание индикаторов компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен разрабатывать и тестировать новые программы и интерфейсы систем	ПК-3.1. Знает технологии разработки и тестирования программ, языки программирования и стандарты на представления результатов анализа и проектирования; ПК-3.2. Умеет использовать	Знать: основные правила французской грамматики и фонетики; иметь необходимый для общения лексический запас Уметь: общаться на французском языке Владеть: готовностью предоставлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

	<p>интегрированные среды разработки, включая средства визуального программирования, умеет использовать средства автоматизации этапов анализа и проектирования;</p> <p>ПК-3.3. Имеет практический опыт разработки и тестирования прикладных программ.</p>	
--	--	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ГИА

2. Структура дисциплины

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Практические занятия	42
7	Практические занятия	42
8	Практические занятия	56
Всего:		140

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 220 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Фонетика

Гласные. Артикуляция гласных. Носовые гласные. Согласные. Артикуляция согласных.

Слогодделение. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление звуков в речевом потоке. Произнесение и выпадение беглого звука [ə] в речевом потоке. [h] немой и [h] придыхательный. Элизия.

Мелодика предложения. Интонационные рисунки различных типов предложений: повествовательное предложение, вопрос, восклицание, отрицание, просьба, приказ.

Правила чтения. Транскрипция. Произношение числительных.

Грамматика

1. Le nom. Espèces de noms. Féminin des noms. Pluriel des noms.
2. L'article. Article défini. Article indéfini. Article partitif. L'article contracté. Emploi de l'article. L'article et la préposition *de*.
3. L'adjectif. Féminin des adjectifs. Pluriel des adjectifs. Degrès de comparaison des adjectifs. Adjectifs employés comme adverbes. Adjectif interrogatif *quel*.
4. Le pronom.
 - Pronoms personnels. Pronoms personnels conjoints. Pronoms personnels complément d'objet direct (C.O.D.) Pronoms personnels complément d'objet indirect (C.O.I.) *Le* neutre. Pronoms personnels tonique. Pronom réfléchi *soi*. Pronom personnel *en*. Pronom personnel *y*. Place des pronoms personnels. Place des pronoms personnels à l'impératif. Place des pronoms personnels à l'interrogatif.
 - Pronoms relatifs. Pronoms relatifs simples. *Qui. Que. Quoi. Où. Dont.* Pronoms relatifs composés.
 - Pronoms démonstratifs. Pronoms démonstratifs simples. Pronoms démonstratifs composés. Pronoms démonstratifs neutres *ce, cela, ceci, ça*.
 - Pronoms possessifs.
 - Pronoms interrogatifs.
 - Pronoms et adjectifs indéfinis. *On. Quelque (quelques). Quelqu'un (quelques-uns). Chaque. Chacun. Autre. Certain (certains). Tel. Aucun. Nul. Même* (pronom, adjectif ou adverbe). *Tout* (pronom, adjectif ou adverbe).
5. L'adverbe. Adverbes terminés en *-ment*. Adverbes terminés en *-amment, -emment*. Degrès de comparaison des adverbes.
6. La négation. *Non. Pas. Ni ... ni. Personne. Rien. Jamais. Plus. Nulle part. Point, guère. Ne* explétif. Locution restrictive *ne ... que*.

7. Le verbe.

- Mode indicatif. Présent. Futur simple. Futur dans le passé. Futur immédiat (proche). Futur immédiat dans le passé. Futur antérieur. Futur antérieur dans le passé. Passé composé. Passé simple. Imparfait. Imparfait et passé composé. Durée et succession. Plus-que-parfait. Passé immédiat (passé récent). Plus-que-parfait immédiat. Passé antérieur. Concordance des temps de l'indicatif.
- Mode impératif.
- Mode conditionnel. Conditionnel présent. Conditionnel passé. Expression de l'hypothèse. L'hypothèse sur le futur. L'hypothèse sur le présent. L'hypothèse sur le passé. Autres emplois et valeurs du conditionnel.
- Mode subjonctif. Présent du subjonctif. Passé du subjonctif. Imparfait du subjonctif. Plus-que-parfait du subjonctif. Le subjonctif dans les propositions subordonnées complétives. Le subjonctif dans les propositions subordonnées relatives. Le subjonctif dans les propositions subordonnées circonstancielles. Alternance subjonctif / indicatif Le subjonctif dans les propositions indépendantes.
- Formes non personnelles du verbe. Participe présent. Participe présent et l'adjectif verbal. Participe passé. Participe passé composé. Gérondif. Infinitif. Constructions causatives. Faire + infinitif. Laisser + infinitif. Proposition infinitive.
- Forme passive.
- Verbes pronominaux. Espèces de verbes pronominaux. Verbes réfléchis. Verbes réciproques. Verbes non réfléchis. Verbes à sens passif. L'accord du participe passé des verbes pronominaux avec le sujet et les compléments.
- Conjugaison. Verbes du I^{er} groupe. Verbes en *-oyer, -uyer, -ayer*. Verbes qui prennent un accent grave. Verbes qui double la consonne finale. Verbes du II^e groupe. Verbes du III^e groupe. Verbes auxiliaires *avoir, être*. Verbes en *-endre, -ondre*. Verbes en *-âtre*. Verbes en *-frir, -vrir*. Verbes en *-uire*. Verbes en *-eindre, -aindre, -oindre*. Verbes du type *partir*. Verbes du groupe *dire*. Verbes du groupe *prendre*. Verbes du groupe *tenir, venir*. Autres verbes: *aller, apercevoir, , s'asseoir, battre, boire, conclure, courir, croire, cueillir, devoir, écrire, faire, falloir, interrompre, lire, mourir, naître, perdre, plaire, pleuvoir, pouvoir, recevoir, rire, savoir, suffire, suivre, se taire, valoir, vivre, voir, vouloir*.

8. La syntaxe. La structure de la phrase. La négation et l'interrogation. Discours indirect. Question indirecte. Mise en relief. Coordination. Expression du lieu, du temps, du but, de la cause, de l'opposition, de la conséquence, de la concession, de la comparaison. Les prépositions.

Лексика

1. Приветствие. Знакомство. Рассказ о себе.

Портрет человека, его внешние характеристики, черты характера.

Семья, родственные связи. Профессии.

2. Числа. Время. Даты, дни недели, месяцы, времена года.
Праздники. Традиции.

3. Расположение предметов в пространстве.
Город. Уличное движение. Транспорт. Различные происшествия.
Жилье. Мебель. Бытовая техника.
Отели, агентства по недвижимости. Объявления о покупке/продаже и
съеме/сдачи жилья.

4. Свободное время. Развлечения. Общение с друзьями.
Каникулы, отпуск. Путешествия. Поезд, самолет, автомобиль, корабль.
Достопримечательности. Музеи. Спорт. Театр. Кино.

5. Еда. Магазины. Рестораны. Кулинарные рецепты.
Традиционные блюда Франции и стран франкофонии.

6. Цвета. Одежда. Мода. Магазины (продолжение). Деньги.

7. Климат. Погода. География Франции.
Административное деление Франции. Провинции.
Экология, защита окружающей среды. Сельское хозяйство.

8. Работа. Организация предприятия. Налоги и расчёты. Наука. Новые
технологии.
Право, закон, ответственность. Социальные движения и профсоюзы.
Трудовые соглашения и конфликты.
Образование. Школа. Университет. Распорядок дня.

9. Тело человека. Здоровье и медицина.

10. Средства массовой информации. Пресса, телевидение. Шоу-бизнес.
«Звезды».

11. Эмоции. Чувства. Отношения между людьми.

12. Живопись. Музыка. Литература. Поэзия. Песня.
Исторические памятники, архитектура.

13. Разные стили языка. Жаргоны. Арго. Диалекты.

Страноведение

1. География Франции. Рельеф. Климат. Наиболее известные города Франции.
Административное и политическое устройство Франции. Французские провинции.
Париж и его достопримечательности. Франкофония в мире.
2. История Франции. Выдающиеся личности в истории Франции
3. Портрет типичного француза: его распорядок дня, его привычки и любимое времяпрепровождение. Мечты и ценности французов. Традиции, праздники.
Кулинарные рецепты.
4. Система образования. Панорама социально-экономической жизни страны. Система социальной защиты. Ассоциации и профсоюзы. Защита окружающей среды.
Образцы официальных писем.
5. Французская поэзия. Авторская песня. Основные вехи французского шансона.
Современное и классическое искусство. Пресса и телевидение. Театр, кино. Комиксы.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
В течение семестра: работа на занятиях контрольные работы, домашние задания	20 баллов
	40 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплин е	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплин е	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительн о/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплин е	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры контрольных работ

I. Mettez des prépositions ou des articles contractés. (10 points)

1. Notre travail commence huit heures. 2. Pourquoi tu ne réponds pas coups de téléphone? 3. J'aime travailler l'ordinateur. 4. Pierre ne réussit pas faire tous ses devoirs. 5. Qu'est-ce que tu fais la vie ? 6. Je m'occupe courrier et dossiers même temps. 7. On a beaucoup de choses faire mais notre chef on se débrouille.

II. Remplissez avec les mots suivants: ce, ces, cette, leur, ma, mon, nos, quel, quelle, tous, tout, toutes. Attention! Les deux mots ne sont pas utilisés! (10 points)

1. ça est très sérieux. 2. Je parle à amie Anne. 3. A heure les étudiants sont à l'université. 4. enfants jouent dans la cour. 5. les filles aiment le chocolat. 6. heure est-il? 7. vin! 8. Ils bavardent avec frère. 9. bonbons ne sont pas bons.

III. Mettez l'article s'il le faut. (10 points)

1. Vous aimez livres? 2. Michel travaille comme medecin. 3. Nous avons beaucoup de clients sérieux. 4. On est amis. 5. Il a amis. 6. Je n'ai pas de..... problèmes. 7. Est-ce qu'on voit gens dans jardin de Luxembourg? 8. maison de mes parents est grande.

IV. Répondez aux questions. (10 points)

1. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?

4. Quel âge avez-vous?

2. Combien d'heures par jour vous travailler sur votre ordinateur?

3. Est-ce que vous écrivez des lettres? A qui?

5. Vous vous reposez comment?

V. Mettez les verbes aux formes indiquées. (15 points)

se réunir (nous, ils)

réussir (je, elle,
vous)
faire (on, nous, vous,
elles)
répondre (tu, elle,
nous)
voir (je, il,
vous)

VI. Traduisez en français. (25 points)

У меня срочная работа.

Почему ты не отвечаешь на вопросы?

В нашей страховой компании часто можно видеть бизнесменов, банкиров, врачей и даже известных актёров.

Что они делают? Они, как всегда, разговаривают о компьютерах.

Он хорошо справляется.

Накануне праздников папа приносит бутылку вина.

Сейчас половина двенадцатого.

По утрам мы собираемся в офисе и занимаемся делами наших клиентов.

На столе много конфет всех сортов.

10. Во сколько начинается ваша прогулка?

Первый иностранный язык (французский). Часть 2.

Типовая контрольная работа

I. Remplacez les points par une preposition qui convient (15 points):

1. Michel fait la cour une fleuriste du quartier. 2. Elle est entrée l'École Normale. 3. Nous sommes allés Afrique mois de septembre. 4. Je suis tombé amoureux un beau Français. 5. Il reste toujours fidèle sa femme. 6. J'en ai assez ses idées géniales. 7. Les touristes sont montés haut la tour. 8. Gilbert fait ses études l'École des Hautes Etudes en Economie, il est troisième année. 9. Je parle mon ami ma vie. 10. Pierre a téléphoné sa femme. 11. On est février.

II. Employez les pronoms toniques (5 points):

1. Ta fille et , vous voulez vous reposer un peu? 2. Nous allons traduire ce texte – même. 3. Tu ne connais pas ce garçon? non plus. 4. aussi font leurs études à la Sorbonne. 5. seule sait où est Charles.

III. Mettez les verbes au passé composé (15 points):

1. Il (ne pas téléphoner) à Marie. 2. Cathérine (choisir) une belle veste. 3. Ils (venir) à Paris mardi? 4. Nous (ne pas être) très heureux. 5. Ils (ne pas lire) «Notre-Dame de Paris»? 6. Elle (s'arrêter) devant le supermarché. 7. Où vous (mettre) mes cahiers? 8. Nous (rester) au Brésil. 9. Vous (monter) lentement l'escalier. 10. Je (descendre) au deuxième étage. 11. Elle (sortir) de l'école à 16 heures 30. 12. Je (sortir) un porte-monnaie de ma poche. 13. Elles (s'amuser)

..... bien. 14. Tu la (connaître)
quand? 15. Je (voir) ce film.

IV. Traduisez en français (20 points):

1. Она вернулась домой в час ночи.
2. Аньес влюбилась во внука знаменитого киноактёра.
3. Я думаю, что у Саши и Маши – это настоящая страсть, это была любовь с первого взгляда.
4. Испанка, итальянка или англичанка – это не имеет значения!
5. На этот раз Жаклин пришла без четверти девять.
6. Вчера мы были у бабушки.
7. Он был плохим учеником и бросил учёбу.
8. Они с Шанталь познакомились две недели назад.
9. Я хотел написать книгу о садах Франции, я её почти написал, даже почти выпустил!
10. Он встречается с продавщицей супермаркета уже две недели.

V. Mettez les verbes à la forme correcte (15 points):

	connaître	descendre	dire	sortir	venir
traduction	+	+	+	+	+
je	+		+		+
tu		+		+	
il		+			+
elle			+		
on	+			+	
nous		+		+	
vous	+		+		+
ils	+		+		+
elles		+		+	
participe passé	+	+	+	+	+

Первый иностранный язык (французский). Части 3-4.

Типовая контрольная работа

I. Complétez les phrases par les adjectifs suivants à la forme correcte: ancien, certain, pauvre, propre, sacré, sale, seul, triste.

1. La Bible et le Coran sont des livres 2. C'est un homme
....., il n'a ni parents ni amis. 3. La pièce était meublée de meubles
..... 4. C'est un type, il me fait peur. 5. Cette
pluie ne nous a pas permis de nous promener. 6. Je l'ai vu de mes yeux. 7.
..... gens, ils sont tellement malheureux après le départ de leur fils. 8. L'enfant est
rentré de la promenade avec des chaussures 9. De nos jours, l'
..... moulin est devenu musée. 10. Quelle époque! 11. Ses parents
sont des gens, ils ne pourront pas lui donner de l'argent. 12.
..... Pierre pouvait réparer vite ma voiture. 13. Il a sorti de l'armoire une chemise
..... 14. J'ai vu par la fenêtre une lune et des champs paisibles.
15. Un événement a complètement changé nos projets. 16. La médecine a
fait des progrès

II. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent.

1. Si tu (remarquer) quelque chose d'intéressant, dis-le-moi.

2. Si hier tu (mettre) ton anorak tu (ne pas prendre froid)
3. Et si nous (aller) nous promener dans la forêt?
4. Si j'avais besoin de l'argent liquide je (aller) à la banque.
5. Si je (ne pas partir) en retard, je n'aurais pas raté le train.
6. Si tu es très bon skieur, tu (pouvoir) participer à la randonnée qui aura lieu demain.
7. Vous trouveriez facilement le travail si vous (parler) plusieurs langues.
8. Si elles (manger) trop de sucre, elles prendraient du poids.
9. Mes amis (venir) me voir à l'hôpital si vous les aviez prévenus de mon accident.
10. Si Laure (se marier) avec Prince William il y a dix ans, elle (être) très riche maintenant. Mais elle a choisi un pauvre artiste.
11. J'ai un peu froid. (Pouvoir) -vous fermer la fenêtre?
12. Si le candidat (recevoir) plus de 50% des voix, il sera élu au premier tour.

III. Mettez, s'il le faut, une préposition au lieu des points.

1. Le dimanche un grand marché fleurs se tient sur cette place.
2. Il n'est pas question partir en vacances, on a plein de choses
3. Est-ce que le chef est bonne ou mauvaise humeur?
4. nos jours, le tourisme est devenu toute une industrie.
5. Tu bavardes trop volant!
6. Michel s'est levé bonne heure.
7. Je n'arrive pas contrôler mes dépenses, je suis court d'argent.
8. Il s'est mis genoux devant cette femme qu'il aimait tant.
9. Des foules de touristes admiraient le chateau de Chambord.
10. le chemin de retour, nous avons été surpris par un orage.
11. Cette idée m'est venue l'esprit trop tard.
12. Marie est régime.
13. La station se trouve 15 kilomètres notre maison campagne.
16. Cette église se trouve bord de la rivière.
17. Cette cathédrale date XVIème siècle.

IV. Traduisez en français.

1. В речи не может быть о том, чтобы продолжить недавнюю дискуссию.
2. Если мы не приедем вовремя, бабушка будет в плохом настроении.
3. Мы прождали в аэропорту больше суток.
4. Только я заснул, как этот проклятый будильник зазвонил!
5. Бывший президент произнёс замечательную речь.
6. Я заплатил за этот мобильный телефон свои собственные деньги !
7. Если бы ты не проглотил столько помидоров, у тебя бы сейчас не болел живот.
8. В десяти километрах от Шартра разразилась гроза: гремел гром, сверкала молния, шёл дождь.
9. Дверь, которую кто-то открыл.
10. Я ехала прямо, меня обогнала машина, не включив поворотник, я затормозила, но она меня сбила.
11. Они вызвали полицию и скорую помощь, предложили мне выпить и согласились быть свидетелями.
12. Он был задержан и допрошен полицией.

Первый иностранный язык (французский). Части 5-6.

Типовая контрольная работа

Mettez l'article (si nécessaire) ou la proposition de.

1. _____ fils _____ voisins vient d'acheter _____ moto. 2. Je fais _____ sport pour être en _____ forme. 3. Il se sert _____ crayon de sa sœur. 4. Je n'ai pas aimé _____ film dont tu m'avais parlé. 5. _____ café m'empêche de dormir. 6. Il n'y a pas _____ moutarde dans _____ sauce.

7. Galette des Rois

Prendre deux disques _____ pâte feuilletée. Mélanger dans _____ bol 150 g _____ beurre avec 200 g _____ amandes en poudre. Rajouter _____ bon verre _____ rhum et _____ cuillère _____ farine. Etaler cette préparation sur votre premier disque _____ pâte dans _____ plat à tarte et insérer une fève de votre choix. Recouvrir _____ deuxième disque _____ pâte. Dorer avec _____ jaune _____ œuf et parsemer _____ amandes effilées. Mettre à _____ four à 200° pendant trois quarts _____ heure. Choisir _____ Roi et déguster.

Remplacez les mots soulignés par les pronoms qui conviennent.

Il nous montrera ses photos. _____

Le vendeur explique le fonctionnement de la machine aux clients.

J'ai donné les jouets à mon petit frère. _____

Nicolas n'a pas parlé de son travail à Cécile. _____

Pense à tes études ! _____

Roger s'est beaucoup attaché à ma fille. _____

Madeleine boit trop d'alcool. _____

Elle s'est mise au travail. _____

Racontez-nous la fin de l'histoire ! _____

Ne dis pas la vérité à mes parents ! _____

Où as-tu rencontré ta femme ? _____

J'ai bu une tasse de café. _____

Ils sont allés en Egypte. _____

Martine doit porter ses lunettes à l'école. _____

Maman a acheté deux litres de lait. _____

Reliez les deux phrases par le pronom relatif qui convient.

Elle veut bien me prêter son ordinateur. Elle ne s'en sert pas souvent.

Il a reçu une bourse. Grâce à cette bourse il pourra continuer ses études.

Papa m'a offert un collier. J'y tiens beaucoup.

Vous rappelez-vous cet hiver ? Cet hiver il a fait si froid.

Pour le dessert il y a des fraises délicieuses. Marie a acheté ces fraises au marché.

IV. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent. Faites attention à la concordance des temps.

Ce matin le chef est arrivé au bureau comme toujours à dix heures, mais il n'avait pas l'air content. Il m'a demandé à quelle heure je _____ (venir) au bureau. Je lui _____ (répondre) que je _____ (arriver) à neuf heures moins cinq. Alors il _____ (crier) que ce n'était pas vrai, qu'il _____ (téléphoner) à neuf heures cinq puis à neuf heures dix et que personne ne _____ (répondre). Alors je lui _____ (répondre) que je

_____ (descendre) chercher le courrier. Alors il _____ (répliquer) que j'avais dû rester une demi-heure à la réception à bavarder avec la réceptionniste parce qu'il a appelé encore une fois à neuf heures vingt-cinq. A ce moment-là quelqu'un _____ (frapper) à la porte et un type de service technique _____ (entrer). Il _____ (s'excuser) et _____ (demander) si les téléphones _____ (marcher) bien parce qu'il y avait eu une panne et tous les téléphones de notre étage _____ (être) coupés. Le chef _____ (devenir) tout rouge et il me _____ (demander) de l'excuser et d'oublier ses paroles. Puis il _____ (ajouter) qu'il _____ (être) satisfait de mon travail et que je _____ (avoir) l'augmentation de salaire à la fin de l'année. Il me _____ (promettre) qu'il me _____ (ne jamais parler) sur ce ton. Tout est bien qui finit bien.

Mettez les verbes au conditionnel présent ou passé, à l'imparfait ou au plus-que-parfait, selon le sens.

Pendant mon dernier séjour en France j'ai eu un programme trop chargé. Je _____ (aimer) visiter le Mont Saint-Michel si je _____ (avoir) un peu plus de temps.

Vous voyez ces nuages à l'horizon ? Si un orage [гроза] _____ (commencer), nous _____ (ne pas pouvoir) nous promener.

Je rêve d'aller en France, mais le voyage coûte cher ! Si on me _____ (proposer) d'y aller comme interprète avec un groupe d'élèves, je ne _____ (manquer) pas cette occasion.

Tu as refusé cette invitation ? Si on me _____ (proposer) à moi d'aller en France, je le _____ (accepter) avec joie.

S'il _____ (emporter) en voyage un roman policier, il _____ (ne pas s'ennuyer) en avion. Mais il n'a pas suivi mon conseil.

Si tu _____ (se servir) moins de ta voiture, tu _____ (bouger) davantage et tu _____ (être) en meilleure santé. – Tu as raison, demain j'irai au bureau en vélo.

Mettez les verbes à l'indicatif ou au subjonctif, suivant le sens :

Je doute que ce garçon _____ (être) très sérieux.

Je continuerai à frapper jusqu'à ce que tu _____ (ouvrir) la porte.

Bien qu'il _____ (ne pas pleuvoir), il n'y a personne dans la rue.

On voit bien que vous _____ (ne pas savoir) faire de ski.

Allez tout droit et vous verrez le sentier [тропа] qui _____ (descendre) à la mer.

Je cherche un sentier qui _____ (descendre) à la mer.

Le dernier train est passé, inutile de les attendre plus longtemps, il est peu probable qu'ils _____ (venir) maintenant.

Il est probable que je _____ (se tromper).

La mère veut que les enfants _____ (aller) prendre leur douche.

Je pense que vous _____ (avoir) besoin de mes conseils.

Il est vraiment nécessaire qu'on _____ (construire) une crèche dans le quartier.

Je regrette que vous _____ (ne pas pouvoir) assister au match de ce soir.

Il est grand temps que vous le _____ (faire).

Je crains qu'il nous _____ (voir).

Elle est ravie qu'ils _____ (accepter) sa proposition.

б. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Основная литература

1. Громова Т.Н., Малышева Н.И. Французский язык для начинающих. М.: МГУ, 1988.
2. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Учебник для начинающих. Москва: «Высшая школа», 2003 и позднейшие издания. 376 с.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. Москва: «Нестор академик», 2003 и позднейшие издания. 474 с.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Учебник. 20-е изд., перераб. и дополн. М.: «Нестор Академик», 2004. 576 с.
5. Потушанская Л.Л., Юдина И.А., Шкунаева И.Д. Практический курс французского языка, ч.1, 2. Москва: «Нестор академик», 2005 и позднейшие издания. 223 с.
6. Auge H. M. D., Pujols C. L. Martin, Marlhens C. Tout va bien! 1 Methode de français. Paris: CLE international, 2005. 128 p.
7. Auge H. M. D., Pujols C. L. Martin, Marlhens C.. Tout va bien! 2 Methode de français. Paris: CLE International, 2005.
8. Auge, H. M. D., Pujols C., Marlhens C., Martin L. Tout va bien! 3 Methode de français. Paris: CLE International, 2005.
9. Bady J. et autres. Grammaire: 350 exercices. Niveau débutant. Paris, Hachette, 1972. 159 p.
10. Cadiot-Cueilleron J. et autres. Grammaire. Cours de Civilisation française de la Sorbonne. 350 exercices. Niveau supérieur I. Paris, Hachette, 1992. 175 p.
11. Delatour Y., Jennepin D., Leon-Dufour M. Grammaire: 350 exercices. Niveau moyen. Nouv. ed. - Paris: Hachette, 2008.
12. Leroy-Miquel C., Goliot-L'été A. Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices. CLE International, 2007. 190 p.
13. Martins. C. et autres. Conversations. Pratiques de l'oral. Paris, Didier, 2003. 223 p.

Французская периодика.

Список учебников может изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

Дополнительная литература

1. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по русской речи. С-П: «Издательство союз», 2000. 160 с.
2. Иванченко А.И., Карамышева Т.В. Трудности французской орфографии. СПб.: «КАРО», 2005. 185 с.
3. Boulares M., Frerot J.-L. Grammaire progressive du français: Niveau avancé avec 400 exercices. Paris: CLE International.
4. Dominique Ph. et autres. Le nouveau sans frontières 1. Paris: CLE International, 2002. 223 p.

5. Dominique Ph. et autres. Le nouveau sans frontières 2. Paris: CLE International, 2001. 223 p.
6. Girardet J. et autres. Panorama. Paris: CLE International, 2005. 191 p.
7. Grégoire M., Merlo G. Grammaire progressive du français: Avec 400 exercices, niveau débutant. Paris: CLE international, 2004.
8. Grégoire M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire avec 600 exercices. Paris: CLE International, 2003. 271 p.

Литература для индивидуального чтения

1. Camus A. L'Etranger. Разные издания.
2. Flaubert G. Madame Bovary. Разные издания.
3. Gavalda A. Роман по выбору.
4. Maupassant G. Nouvelles. Разные издания.
5. Mauriac F. Thérèse Desqueyroux. Разные издания.
6. Mauriac F. Le noeud de vipères. Разные издания.
7. Maurois A. Nouvelles. Разные издания.
8. Mérimée P. Nouvelles. Разные издания.
9. Modiano P. Les boulevards de ceinture. Разные издания.
10. Pennac D. Роман по выбору.
11. Proust M. Роман по выбору.
12. Roland R. Роман по выбору.
13. Sagan F. Bonjour, tristesse. Разные издания.
14. SaintExupéry A. de. Le petit prince. Разные издания.
15. Sempé J.-J., Goscinny R. Le Petit Nicolas. Разные издания
16. Simenon G. Роман по выбору.

Аудиоматериалы

Аудиматериалы к курсам «Tout va bien!» (1, 2, 3), «Nouveau sans frontières» (1, 2), «Panorama» (1, 2), «Conversation» и др. Записи радио- и телепередач. Французские песни.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

www.tv5.org

www.leplaisirdapprendre.com

www.lemonde.fr

www.lefigaro.fr

www.service-public.fr

www.francaisfacile.com

www.lesechos.fr

www.rfi.fr

www.euronews.fr

www.leparisien.fr

www.causeur.fr

www.rue29.fr

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	зачёт (зачёт с оценкой)			6,7				итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация	
	экзамен			8				экзамен по билетам / итоговая контрольная работа	
	Итого:								

Второй иностранный язык (французский). Часть 1.

Раздел Дисциплины	С е д е л е с т р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек- ции	семи - нары	пр. зан.	само- стояте льная работ а	
<p>РАЗДЕЛ I.</p> <p>Тема 1.1 Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● транскрипция ● гласные ● носовые гласные ● беглое [ə] ● согласные ● слоговоеделение ● ритмическая группа ● связывание и сцепление звуков в речевом потоке ● правила чтения 	6	1-6			6	6	<ul style="list-style-type: none"> - Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<p>Тема 1.2.</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● présent des verbes du I, II, III groupes ● masculin/féminin des substantifs et adjectifs ● articles définis, indéfinis, partitifs, contracté 					6	6	

<p>Тема 1-3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приветствие, знакомство, рассказ о себе ● внешность ● числительные, время, даты ● семья 					4	6	
<p>РАЗДЕЛ II.</p> <p>Тема 2.1 Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ударение в речевом потоке ● интонационные рисунки различных типов предложений ● 	6	7-12			4	6	<ul style="list-style-type: none"> - Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование
<p>Тема 2.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● présent des verbes du I, II, III groupes ● formation du pluriel des substantifs et adjectifs ● pronoms toniques ● verbes pronominaux ● adjectifs démonstratifs et possessifs 					6	6	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<p>Тема 2.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● профессии ● расположение предметов в пространстве ● свободное время ● развлечения ● город 					4	6	

РАЗДЕЛ III. Тема 3.1. Фонетика ● сложные фонетические случаи ● закрепление навыка чтения текстов.	6	13-18			4	6	-Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра
Тема 3.2. Грамматика ● passé composé ● verbes auxiliaires ● prépositions ● impératif ● futur proche ● passé récent					4	6	- Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
● Тема 3.3. Лексика ● черты характера ● повседневная жизнь ● праздники ● еда					4	6	
Суммативный контроль		19				12	Итоговые контрольные работы
Промежуточная аттестация	6	20					Зачет с оценкой
ВСЕГО					42	66	

Второй иностранный язык (французский). Часть 2.

Раздел Дисциплины	С	Нед	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек - ци и	сем и - нар ы	пр. зан .	само - стоя - тельн ая работ а	

РАЗДЕЛ IV. Тема 4.1 Фонетика ● повторение	4	1-6			4	4	-Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
Тема 4.2. Аудирование					2	4	
Тема 4.3. Грамматика ● imparfait ● passé composé et imparfait ● pronoms compléments d'objet direct ● pronoms compléments d'objet indirect					4	6	
Тема 4.4. Лексика ● цвета ● одежда, мода ● магазины, покупки ● погода ● климат, времена года					4	6	
РАЗДЕЛ V. Тема 5.1 Фонетика и аудирование	4	7-12			4	4	-Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Сочинение - Опрос и обсуждение по индивидуальному чтению
Тема 5.2. Грамматика ● pronoms personnels <i>en, y</i> ● futur simple ● négation ● pronoms et adjectifs indéfinis ● pronoms interrogatifs ● pronoms démonstratifs					4	6	
Тема 5.3. Лексика ● жилье, мебель ● путешествия, транспорт ● здоровье, тело человека					4	6	

Тема 5.4. Домашнее чтение А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц, главы I-XIII					4	6	
РАЗДЕЛ VI. Тема 6.1. Фонетика и аудирование	4	13-16			4	4	-Устный ответ на занятии - Сочинение
Тема 6.2. Грамматика ● plus-que-parfait ● future dans le passé ● concordance des temps au présent ● concordance des temps au passé ● discourse indirect					4	6	- Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельна я работа - Мини-тест - Устный опрос по страноведению
Тема 6.3. Страноведение ● знакомство со страной изучаемого языка ● регионы Франции и их столицы ● Франция в мире, франкофония ● французская поэзия ● французская песня					4	4	
Суммативный контроль		17				10	Итоговые контрольные работы
Промежуточная аттестация	4	18					Зачет с оценкой
ВСЕГО					42	66	

Второй иностранный язык (французский). Часть 3.

Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Нед еля сем естр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			лек - ци и	сем и- нар ы	пр. зан .	само- стоя- тельн ая работ а	
РАЗДЕЛ VII. Тема 7.1 Аудирование	5	1-6			4	4	-Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания
Тема 7.2. Грамматика ● conditionnel présent ● conditionnel passé ● discours indirect ● infinitif ● participe, gérondif					6	6	- Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельна я работа - Сочинение
Тема 7.3. Лексика ● средства массовой информации ● пресса, телевидение ● образование					6	4	- Доклад по прессе - Дискуссии по прессе, Обсуждение радио- и телепередач - Обсуждение
Тема 7.4. Домашнее чтение А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц, главы XIV-XXVII					4	4	домашнего чтения
РАЗДЕЛ VIII. Тема 8.1. Аудирование	5	7-12			4	4	-Устный ответ на занятии

Тема 8.2. Грамматика ● subjonctif présent ● subjonctif passé ● conjugaison des verbes - révision ● nom, adjectif, article - révision					6	6	- Письменные домашние задания - Ролевая игра - Аудирование - Мини-тест - Сочинение - Обсуждение
Тема 8.3. Лексика ● работа, устройство на работу, деньги ● эмоции, выражения чувств ● любовь, брак, отношения между людьми					6	4	домашнего чтения
Тема 8.4. Домашнее чтение Приключения маленького Николая					6	4	
РАЗДЕЛ IX. Тема 9.1. Навыки письма	5	13-18			6	4	-Устный ответ на занятии - Сочинение
Тема 9.2. Грамматика ● propositions subordonnées relatives ● pronoms relatifs ● alternance subjonctif / indicatif ● pronoms personnels – revision					6	4	- Изложение - Ролевая игра - Мини-тест - Доклад по страноведению - Обсуждение прессы, кино и музыки
Тема 9.3. Лексика ● спорт ● театр ● кино ● музеи					6	4	

Тема 9.4. Страноведение ● административно е и политическое устройство Франции ● достопримечател ьности французской провинции ● брак и семья во Франции					4	4	
Суммативный контроль		19				10	Итоговые контрольные работы
Промежуточная аттестация	5	20				18	Экзамен
ВСЕГО					64	62	